

Pedagogisch beleidsplan

BSO Mandolien

mandolien

kinderopvang



Onderdeel van de Marimbaschool in Baarn

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Introductie.....	2
Missie en visie	3
Missie	4
Visie	4
Pedagogische doelen en uitgangspunten	5
Menskunde – het kind als uitgangspunt	6
Wat verwachten wij van professionals.....	6
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.....	6
Verbinding met de natuur	6
Routines.....	7
Regels en afspraken op de BSO	7
Wat doen we bij niet-gewenst gedrag	7
Activiteiten	8
Onze BSO is een ‘actieve’ BSO.....	9
Naar buiten.....	9
Vrij spel en ontspanning.....	9
Overleg met de kinderen.....	9
Kwaliteit.....	9
Mentor.....	10
Oudercommissie.....	10
Klachtenprocedure.....	10
Pedagogisch beleidsprofessional en coach	10
Nieuwe professionals	10
Inzet stagiaires.....	10
Inzet vrijwilligers.....	11
Inzet andersgekwalficeerde beroepskrachten/ workshopsleiders.....	11
Wijze waarop bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind worden gesignaleerd	11
Maatschappelijke kinderopvang	11
Voeding en gezondheid	11
Voedingsbeleid	12
Allergieën en intoleranties	12
Traktaties	12
Medicatie.....	12
Beleid veiligheid en gezondheid.....	12

Praktisch	12
Scholen	13
Opvangtijden	13
Aantal beroepskrachten (BKR)	13
Overgang school naar BSO	13
Ziek of afmelden	13
Extra en ruildagen	14
Wennen	14
Vakantie- en studiedagen	14
Uitstapjes	14
Personele inzet/ dienstrooster	16
Basisgroepen	16
Omgang met de basisgroep bij activiteiten groter dan 30 kinderen	16
Afwijken van BKR	16
Achterwacht	17

Introductie

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van BSO 'Mandolien'. BSO Mandolien biedt buitenschoolse opvang aan kinderen van 4-12 jaar die op de Marimbaschool zitten. Onze BSO vormt samen met basisschool de Marimbaschool een brede school. School en opvang zijn in hetzelfde gebouw en school en BSO werken met dezelfde visie.

Ons streven is kwalitatief goede opvang te bieden in een veilige en vertrouwde omgeving. Het pedagogisch beleidsplan geeft een zo concrete mogelijke beschrijving van de manier waarop in de BSO-vorm wordt gegeven aan het pedagogisch beleid. Het beleidsplan geldt als een leidraad voor het dagelijks handelen van de pedagogisch professionals en waarborgt de uniformiteit binnen onze opvang. Elk jaar zal het pedagogisch beleidsplan kritisch bekeken worden en daar waar nodig aangepast.

Ten behoeve van de leesbaarheid zal in dit pedagogisch beleidsplan worden gesproken van 'pedagogisch professional' voor zowel de mannelijke als de vrouwelijke vorm en van 'wij', als zijnde 'BSO Mandolien'. Daar waar 'zij' staat kan dat ook gelezen worden als 'hij/zij' en daar waar van ouders gesproken wordt kunt u dit lezen als ouders/verzorgers.

Missie en visie

Omdat BSO de Mandolien samen met basisschool de Marimbaschool een brede school vormt, zijn onze missie en visie in principe gelijk. In dit hoofdstuk zijn de missie, visie en pijlers beschreven van de school en waar nodig aangevuld voor specifieke BSO-zaken.

Missie

Ontwikkelen doen we ons leven lang. Vanuit je bent over jezelf, laat je bepaald gedrag zien. je in contact met de buitenwereld. Daaruit verlangen ontstaan om iets nieuws te leren of wat je leuk vindt nog beter. Vanuit daar oefen vaardigheden en dat vergroot je zelfbewustzijn (wie ben ik, wat kan ik, wat en wat wil ik nog meer doen en leren). Het is de Marimbaschool en BSO Mandolien om hiertoe uit te dagen en de ontwikkeling te door de juiste materialen en hulp/ begeleiding te bieden (zie groene binnencirkel).



hoe bewust
Hiermee kom
kan een
je wilt iets
je nieuwe

vind ik leuk
onze taak op
kinderen
faciliteren

Iets nieuws leren brengt je tijdelijk uit evenwicht. Je realiseert je dat je iets niet kunt wat je graag zou willen. Je voelt je dus even bewust onbekwaam. Het nieuwe kan immers schuren met het beeld dat je had van je capaciteiten en hoe je de wereld zag. Om dat te durven toelaten en te durven zoeken naar een nieuwe balans, is een veilige omgeving nodig. Op de Marimbaschool en BSO Mandolien is daarom het creëren van een veilige (leer)omgeving een belangrijke basisvoorwaarde. Dit doen wij door de volgende kernwaarden als uitgangspunt en graadmeter te nemen (zie groene buitencirkel):

Vertrouwen in jezelf, de ander en het proces

Op de Marimbaschool en BSO hebben we vertrouwen in elkaar, in ieders ontwikkeling (van kinderen, leerkrachten en ouders) en in ieders unieke pad. Het vertrouwen in jezelf (en het proces) is het weten dat de weg van hiernaar daar de juiste is en dat je onderweg alles tegenkomt dat je helpt om de essentie te ontdekken, ook al weet je de feitelijke uitkomst nog niet. Het vertrouwen in de ander is het weten dat het goed komt, ook al doet een ander het op zijn eigen wijze en is dat anders dan jouw manier. Door dit als pedagogisch professionals en leidinggevendenden voor te leven en uit te dragen, geven we kinderen de mogelijkheid om het vertrouwen in zichzelf te behouden of steeds verder op te bouwen.

Gelijkwaardigheid

Wij (pedagogisch professionals, leerkrachten, kinderen en ouders) vormen samen een leer- en ontwikkelgemeenschap waarin eenieder van waarde is en gelijke waarde heeft. Iedereen pakt daarin zijn eigen ontwikkelstuk. Je hoeft niet hetzelfde te kunnen, maar je bent wel allemaal bereid te blijven leren en groeien: kinderen, pedagogisch professionals, leerkrachten en ouders. Daar heb je anderen voor nodig. Iedereen heeft zijn inbreng met betrekking tot het collectief. We gaan daarbij uit naar de verschillen en zoeken naar dat wat ons verbindt.

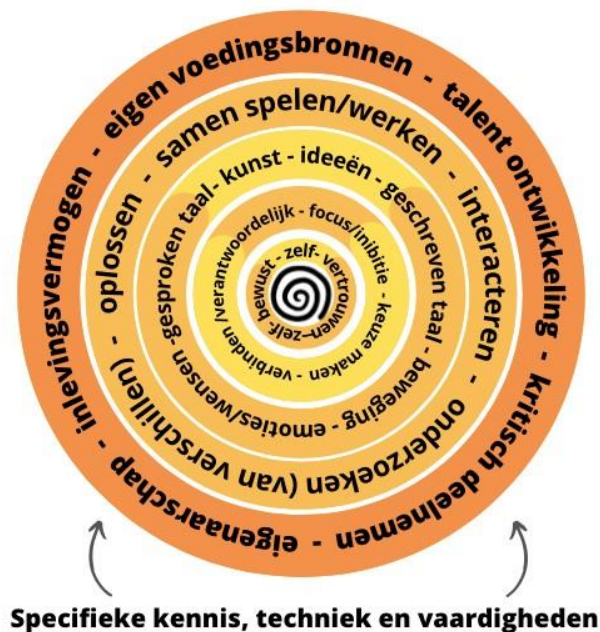
Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is de bereidheid van eenieder binnen de school om zorg te dragen voor een onderwerp of een ander mens. Je dient er bewust voor te kiezen, de focus erop te houden en je

ermee te verbinden om je eigenaar te kunnen voelen van een deel in jou of buiten jou. Dat houdt in dat je de regie krijgt en mag nemen.

Visie

We hebben onze visie op ontwikkeling weergegeven in de 'cirkel van eigenwijsheidsontwikkeling' (zie figuur hiernaast). De cirkel van ontwikkeling werkt van binnen naar buiten: De spiraal staat symbool voor het levenslange natuurlijke proces van ontwikkeling en groei van de mens. Dit is het continue proces van leren. Vertrouwen in jezelf, de ander en het proces in wisselwerking en samenhang met het meer bewust worden van jezelf, in relatie tot de ander en jouw inbreng in de wereld. Voor het leren is het noodzakelijk dat alle kinderen individueel zich leren focussen, kiezen en verbinden (zie de gele binnencirkel). Daarna verplaatst de aandacht zich naar de relatie met de directe omgeving onder andere in de vorm van samenwerking, onderzoek en interactie. Om vervolgens zich te verhouden tot de (buiten)wereld. Daar zijn de volgende doelen aan verbonden:



Uitdrukken van binnenwereld

Is van belang om het bewustzijn te vergroten. Kinderen worden voortdurend uitgenodigd om uiting te geven aan dat wat in hen opkomt (kennis en intuïtie), beweegt (emoties) en speelt (creativiteit).

In relatie tot de ander

In het samenwerken met de ander krijgen interactie-, onderzoeks- en probleemoplossende vaardigheden een plek. We zien de school en BSO als een veilige oefenplaats waarin deze vaardigheden ontwikkeld kunnen worden.

In relatie tot de wereld

Wij willen graag dat kinderen uiteindelijk een kritische deelnemer aan de samenleving worden. Daarvoor is het nodig dat zij zichzelf en hun eigen talenten goed kennen; eigenaarschap durven tonen over hun ontwikkeling; inlevingsvermogen hebben in de ander, maar ook weten welke kennis, vaardigheden en omgeving hen voedt, waar ze een energiek ervaren en hoe ze daarmee om kunnen gaan.

Pedagogische doelen en uitgangspunten

Ons belangrijkste pedagogische doel is om kinderen emotionele veiligheid te bieden, omdat dit de basis is voor kinderen om zich fijn te voelen en zich te ontwikkelen. Daarnaast zijn onze doelen het bevorderen van persoonlijke en sociale kwaliteiten van kinderen en het bewust worden en ontwikkelen van normen en waarden (Rixsen en Walraven). In dit hoofdstuk lichten wij toe hoe wij in onze manier van werken vormgeven aan deze doelen.

Menskunde – het kind als uitgangspunt

Bij ons is menskunde het continue ontwikkelproces waar we aan werken: wie ben je diep van binnen en hoe verhoud je je tot de ander, de natuur, de wereld en welke bijdrage heb jij daarin te leveren? (Zie ook: missie en visie.) We gaan uit van de eigen-wijsheid van kinderen.

Wat verwachten wij van professionals

Wij verwachten van professionals dat zij rekening houden met de eigenheid van het kind en responsief en sensitief op kinderen reageren. Dit houdt in dat zij goed letten op signalen die kinderen geven en reageren op een manier die het kind nodig heeft. Dit houdt in de praktijk vooral in dat emoties van kinderen worden erkend en opgevangen, alvorens acties ondernomen worden of conclusies getrokken worden.

Professionals kijken objectief naar kinderen. We doen geen aannames, maar checken bij een kind hoe het in zijn of haar vel zit, wat hij of zij nodig heeft en/ of waarom het bepaald gedrag vertoont. Alle professionals leven pro-sociaal gedrag voor, zoals vriendelijkheid en respect voor anderen. Wanneer blijkt dat kinderen bepaalde sociale situaties lastig vinden, helpen wij kinderen hierbij. Wij roepen geen algemeenheden als “dat doen wij hier niet” of “samen spelen, samen delen”, maar proberen kinderen uit te leggen waarom bepaald sociaal gedrag gewenst of fijn is. Of we oefenen sociale situaties wanneer blijkt dat kinderen deze moeilijk vinden.

Ook verwachten wij van professionals een pro-actieve houding en oprechte aandacht voor kinderen en ouders. Door een praatje te maken met kinderen en ouders voelen zij zich gezien. Door af te stemmen op en met de kinderen wat zij nodig hebben, zullen zij een fijne tijd beleven op de BSO.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Wij nodigen kinderen uit om zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en de omgeving, door middel van voordoen, samendoen en vertrouwen uitspreken. Denk hierbij aan samen tafeldekken en opruimen, kinderen zelf brood/ crackers laten smeren en samen speelgoed opruimen.

Het is echter geen regel dat een kind móet helpen of alles zelfstandig móet doen. Als het kind het inzicht of het vertrouwen nog niet heeft, helpen we het kind en vertrouwen erop dat hij of zij later wel de zelfstandigheid en/ of verantwoordelijkheid heeft en oppakt.

Kinderen krijgen bij ons ook de gelegenheid op zichzelf te leren vertrouwen door hen vertrouwen te geven tijdens ontdekkend spelen. Tijdens het spelen in het bos, bouwen van hutten, klimmen op boomstammen of speeltoestellen leren kinderen hun eigen grenzen te ontdekken en te vertrouwen op eigen vaardigheden.

Uiteraard houden professionals altijd de veiligheid in de gaten en zullen, indien nodig, de gevaren uitleggen en bespreken met kinderen.

Verbinding met de natuur

Het ontwikkelen van de verschillende zintuigen van de kinderen is essentieel voor het kunnen leren. De buitenruimte van de school en BSO wordt daarom gedurende de gehele dag ingezet. Zowel kinderen als professionals kunnen in de natuur ontladen en opladen. De natuurlijke drang tot bewegen van kinderen wordt op de Marimbaschool en de BSO tevens op deze wijze gestimuleerd.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen grenzen leren aangeven. Het kind krijgt, binnen de geboden kaders, vrijheid om te ontdekken. De natuur om de school helpt daarbij. Tijdens BSO-tijd zullen wij veel naar buiten gaan. Dit kan naar de buitenruimte om het gebouw heen zijn, maar ook naar nabijgelegen bossen. In de natuur kunnen kinderen veel zelf ontdekken en spelen. Niet alleen de natuur als leerrijke omgeving maar ook de eigen natuur van het kind (uniek potentieel, energie en talent) staat centraal, in relatie tot die van de ander (interactie en verbinding) en tot de wereld als geheel.

Routines

Net als op school zijn op de BSO ritmes en routines belangrijk.

Op korte schooldagen (de maandag) starten we op de BSO met een gezamenlijke lunch. Op lange schooldagen starten we met een gezamenlijk drink- en fruitmoment.

Tijdens deze momenten is er tijd voor een praatje en verbinding met de kinderen. Daarnaast wordt toegelicht welke activiteiten die dag gedaan kunnen worden en afgesproken wie waarvoor kiest.

Regels en afspraken op de BSO

Om voor kinderen een veilige sfeer en omgeving te creëren zullen een aantal basisregels gelden.

Bijvoorbeeld dat kinderen niet zomaar het terrein af mogen en ze het moeten melden als ze naar een andere ruimte gaan. Deze regels worden opgesteld door pedagogisch professionals en de pedagogisch coach. Wij zullen ons bij elke regel afvragen of deze echt nodig is, om kinderen zoveel mogelijk vrijheid en eigen verantwoordelijkheid te geven.

Wanneer situaties niet liepen zoals gewenst, wordt dit met de betreffende kinderen uitgesproken op een moment dat iedereen rustig is en open staat voor een gesprek.

Wat doen we bij niet-gewenst gedrag

Mocht een kind toch niet-gewenst gedrag vertonen, gaan we ervan uit dat er voor een kind een reden is om dat te doen. We proberen daarom verder te kijken dan dit gedrag en hebben hierbij de volgende uitgangspunten:

- We gaan niet uit van straffen en belonen, maar van ondersteunen van het kind.
- Wij zorgen dat we een kind vertrouwen geven. Ook al zoekt een kind confrontatie: we handhaven de regels met respect naar het kind, kalm en gebruiken de principes van 'verbindend gezag en geweldloos verzet'.
- We zien het gedrag los van het kind. Het kind is niet zijn gedrag.
- We zorgen van een rustige plek waar een kind indien nodig tot rust kan komen.
- We helpen kinderen op sociaal gebied. We leggen indien nodig uit of oefenen sociale situaties wanneer blijkt dat kinderen deze moeilijk vinden.

Wij werken op de Marimbaschool en BSO Mandolien ook met de methode 'verbindend gezag en geweldloos verzet'. Alle professionals van de BSO en school zijn hierin geschoold in het schooljaar 2024/2025. Ook ouders zijn hierin meegenomen, er is een ouderavond over georganiseerd.

Geweldloos Verzet en Verbindend Gezag kort uitgelegd:

- **Geweldloos Verzet** is een aanpak waarbij leraren en ouders duidelijk grenzen stellen zonder te dreigen, straffen of escaleren. De kern is kalm blijven, volhouden en zichtbaar aanwezig zijn, zodat conflicten niet verder oplopen.
- **Verbindend Gezag** vult dit aan door te werken aan **relaties en samenwerking**. Leerkrachten zijn niet autoritair, maar **stevig én verbonden**: ze zijn duidelijk over regels, zoeken steun bij collega's en ouders, en werken op een respectvolle manier aan gedrag.

In de praktijk betekent dit:

- niet mee-escaleren als een leerling ongewenst gedrag vertoont
- duidelijke, haalbare afspraken maken
- steunnetwerk inschakelen (team, ouders)
- herstel- en relatiegericht werken
- consequent en rustig aanwezig blijven

Het doel is **veiligheid, voorspelbaarheid en verbinding** creëren, waardoor leerlingen beter tot leren en sociaal gedrag komen.

Coaching

Pedagogisch professionals kunnen de pedagogisch coach vragen mee te kijken in een bepaalde situatie waar zij graag tips over willen krijgen.

Mocht een kind meermaals gedrag vertonen waarbij andere kinderen of pedagogisch professionals zich niet veilig voelen, zal dit na uitvoerig intern overleg, met ouders besproken worden en zal gekeken worden welke stappen ondernomen kunnen worden. Indien nodig verwijzen wij ouders naar instanties waar zij gepaste hulp kunnen krijgen. Zie verder onder zorgstructuur.

Activiteiten

Onze BSO is een 'actieve' BSO

Dit betekent dat er altijd genoeg te doen en te beleven valt! Door het aanbieden van activiteiten willen wij dat kinderen na schooltijd kunnen ontspannen en plezier hebben, maar ook dingen leren zoals: samenspelen, rekening houden met elkaar, en allerlei technieken en vaardigheden die bij specifieke activiteiten horen (zoals creatieve activiteiten en onderhouden van een moestuin). Daarnaast proberen wij door veel verschillende activiteiten aan te bieden kinderen hun talenten, interesses en voorkeuren te laten ontdekken. Wanneer kinderen zelf aangeven iets te willen leren of uitproberen zullen wij altijd kijken of wij dit kunnen aanbieden.

Te denken valt aan: knutselen, schilderen, koken of bakken, groepsspelen, werken in de moestuin, dansen, buitenspelen, hutten bouwen etc.

Naar buiten

Buiten spelen en in de natuur zijn staat elke dag op het programma, want voor kou of een beetje regen zijn wij niet bang! Uiteraard maken wij altijd de afweging of het verantwoord is om buiten te zijn. Rondom het gebouw is veel speelplek. Maar ook in het bos zijn wij regelmatig te vinden. Ook de nabijgelegen kinderboerderij zullen wij af en toe bezoeken.

Vrij spel en ontspanning

Er is ook genoeg te doen voor kinderen die vrij willen spelen of ontspannen. Er zijn verschillende hoeken zoals bouw- en constructiehoek, leeshoek, rollenspelhoek en dergelijke. De kinderen kunnen, naast de aangeboden activiteiten, kiezen voor verschillende speel-/ werkruimtes in de ronding van het gebouw beneden en boven en in de natuurspeelplaats. De natuur is immers ook een van onze klaslokalen. De pedagogisch professionals verdelen zich over deze ruimtes.

Zolang er één pedagogisch professional aanwezig is, spelen de kinderen in de beneden-ronding en kunnen ze ook buiten spelen omdat er van binnenuit zicht op de speelplaats is.

Computerspelletjes spelen en filmpjes kijken doen wij in principe niet op de BSO.

Overleg met de kinderen

Ook kinderen mogen ideeën aandragen voor activiteiten op de BSO. De pedagogisch professionals kijken of de activiteit te organiseren valt en wanneer. We gebruiken voor deze gesprekken de principes van democratische besluitvorming, welke de kinderen kennen vanuit de Marimbaschool.

Kwaliteit

Mentor

Elk kind krijgt een mentor toegewezen. We hebben de kinderen verdeeld (bij de volledige omvang van 44 kinderen) over twee basisgroepen van 22 kinderen. Deze groepen zijn heterogeen gegroepeerd en bevatten maximaal 10 kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar en maximaal 12 kinderen van 8 jaar en ouder. De basisgroepen zijn onderverdeeld in twee subgroepen van 11 kinderen met ieder een eigen mentor. Deze mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer een kind gaat starten op de BSO, zal er eerst een kennismaking plaatsvinden met de mentor. In dit gesprek kan het kind (samen met de ouder) over zichzelf vertellen. De mentor houdt contact met de leerkracht over de ontwikkeling van zijn of haar mentorkinderen. Eén keer per jaar schrijft de mentor een stukje over de ontwikkeling van het kind op de BSO. Dit wordt ook met ouders gedeeld. Wanneer ouders het fijn vinden, kan er naar aanleiding hiervan een gesprekje worden gepland.

Oudercommissie

Er is een oudercommissie. Bij veranderingen in het pedagogisch beleid of andere belangrijke zaken zal de oudercommissie geraadpleegd worden.

De OC vergadert minimaal 2 keer per jaar.

Ouders kunnen de OC-leden benaderen via SocialSchools, de communicatie-app van de Marimbaschool. Op de website staat vermeld welke ouder(s) lid zijn van de OC.

Klachtenprocedure

Wanneer een ouder niet tevreden is over een werkwijze of andere zaken zal dit als volgt behandeld worden: elke klacht moet mondeling ingediend kunnen worden bij degene die het betreft. Een klacht moet zo lang mogelijk in een sfeer van overleg besproken worden, zodat de relatie tussen de ouder en de betrokkene niet wordt verstoord. Kunnen zaken niet naar tevredenheid afgehandeld worden, dan wordt er gehandeld conform de opgestelde klachtenprocedure. Het volledige reglement voor de klachtenprocedure kan opgevraagd worden bij de professionals en is tevens te vinden op de website. Ouders zijn vrij om hun klacht in te dienen bij de Geschillencommissie.

Pedagogisch beleidsprofessional en coach

De pedagogisch beleidsprofessional en tevens pedagogisch coach ziet erop toe dat er op de BSO volgens het pedagogisch beleidsplan wordt gewerkt.

De pedagogisch coach observeert regelmatig op de groep en bespreekt dit achteraf tijdens individuele of groeps gesprekken met de pedagogisch professionals. Wanneer professionals een specifieke vraag hebben over het omgaan met de groep of een kind, kunnen zij ook de coach vragen om mee te kijken of mee te denken.

Er zijn regelmatig groepsbesprekingen waarin groepsprocessen, praktische zaken en kinderen worden besproken met elkaar. Ook zal er overleg zijn met de leerkrachten van school om de benadering van kinderen en praktische zaken met elkaar af te stemmen, aangezien wij van dezelfde ruimtes gebruik maken en de kinderen van de BSO op de Marimbaschool zitten.

Nieuwe professionals

Nieuwe professionals zijn verplicht voor ze van start gaan het pedagogisch beleidsplan en het risico- en veiligheidsplan te kennen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt. Om de emotionele veiligheid van de kinderen te borgen worden nieuwe professionals altijd samen met een, voor de kinderen bekend gezicht, op de groep ingewerkt. De leidinggevende ziet erop toe dat er volgens het pedagogisch beleidsplan wordt gewerkt.

Inzet stagiaires

Op dit moment zijn er geen stagiaires op onze BSO. Wij staan hier wel voor open. Er zal hooguit 1 stagiaire (BOL) of pedagogisch professional in opleiding (BBL) per dag en per groep worden ingezet. Deze stagiaires kunnen afkomstig zijn van diverse beroepsopleidingen, zoals SPW3 of 4, PW, Pedagogiek, SPH etc. Elke stagiaire heeft een vaste stagebegeleider. Wanneer er stagiaires ingezet gaan worden, werken wij conform paragraaf 8.6 uit de CAO kinderopvang.

Taken: de stagiaires werken naast en met een vaste pedagogisch professional en zijn boven-formatief (boven de LKR) behalve tijdens pauzes van andere professionals. Ze begeleiden kleine groepjes en helpen met het fruitmoment of bij de lunch.

Inzet vrijwilligers

Naast het team van gediplomeerde pedagogisch professionals en evt. stagiaires kan er incidenteel met vrijwilligers gewerkt worden op de BSO. Vrijwilligers worden ten alle tijden boven-formatief ingezet. Vrijwilligers verrichten aanvullende en ondersteunende werkzaamheden, ten behoeve van de kinderen. Hierbij kun je denken aan: ondersteunen bij activiteiten, helpen bij het fruitmoment en de lunch, meegaan met uitstapjes.

Inzet andersgekwalficeerde beroepskrachten/ workshopsleiders

Naast het team van gediplomeerde pedagogisch professionals en evt. stagiaires kan er met vakdocenten of workshopsleiders gewerkt worden op de BSO. Deze vakdocenten kunnen formatief ingezet worden als zij bijdragen aan de kwaliteiten van de kinderen en daar workshops in verzorgen, bijvoorbeeld op het gebied van dans, muziek, drama, natuurbewaking, sport of beeldende vorming. Deze vakdocenten zullen naast een gediplomeerde pedagogisch professional op een groep kinderen van maximaal 22 groot staan.

Wijze waarop bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind worden gesignaleerd

Wanneer er bijzonderheden worden gesignaleerd in de ontwikkeling van het kind worden deze besproken met de pedagogisch coach. Daarnaast houden we tijdens de teamvergaderingen ook kindbesprekingen. Elk kind wordt 1x in de 3 maanden besproken en als het nodig is vaker.

Bijzonderheden over de kinderen worden vastgelegd in Spectrovita, het leerlingvolgsysteem van de Marimbaschool. Waar nodig schrijft de pedagogisch professional met de pedagogisch coach een plan van aanpak, welke na 4 weken wordt geëvalueerd en indien nodig gecontinueerd en/of bijgesteld. Ook deze krijgt een plek in Spectrocita. De pedagogisch coach zal tevens met de leerkracht van het kind overleggen om zo te bepalen of de bijzonderheden of zorgen gedeeld worden.

Vervolgens wordt met ouders besproken wat de bijzonderheden of zorgen zijn en wordt er gekeken of er acties ondernomen moeten worden. Indien nodig verwijzen wij ouders naar instanties waar zij gepaste hulp kunnen krijgen. Mogelijke instanties zijn: het Lokaal Team, Voorpost Baarn (J-GGZ) en de GGD Jeugdarts Baarn.

Bij vermoeden van kindermishandeling zal er, na zorgvuldig intern overleg, een melding worden gedaan bij Veilig Thuis. Hiervoor gebruiken wij de Meldcode kindermishandeling.

Maatschappelijke kinderopvang

Wij zijn een 'maatschappelijke kinderopvang'. Dit houdt in dat de eventuele winst die gemaakt wordt, geïnvesteerd wordt in de Marimbaschool of BSO Mandolien, zodat dit altijd de kinderen ten goede komt.

Voeding en gezondheid

Voedingsbeleid

Wij vinden het belangrijk om gezond eten te stimuleren. Er worden zoveel mogelijk biologische producten gegeten.

Elke middag zal er genoeg groente en fruit aangeboden worden. In het voorjaar zal er groente geplant worden in de moestuin, zodat er in de zomer ook uit eigen moestuin gegeten kan worden.

Tijdens de lunch wordt er volkoren of bruin brood gegeten. In de loop van de middag worden er (volkoren) crackers en mais- of rijstwafels gegeten. De lunch is vegetarisch.

Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk om water en/of thee te drinken.

Tijdens feestelijke dagen zal er wel eens een uitzondering worden gemaakt en wat minder gezonde dingen gegeten worden.

Allergieën en intoleranties

Wanneer een kind een bepaald voedingsmiddel niet mag vanwege een allergie, intolerantie of een (geloofs)overtuiging, gaan wij hier zorgvuldig mee om. In het systeem zal dit aangegeven worden, zodat het voor iedere professional duidelijk dat een kind een bepaald voedingsmiddel niet mag eten. Ook hangt er een overzicht in de kast waar eten wordt bewaard. In overleg met ouders wordt gekeken of er genoeg alternatieven zijn voor het kind op de BSO of dat ouders bepaalde voeding meegeven.

Traktaties

Aangezien er bij een verjaardag op school al een feestje gevierd worden, zal dit op de BSO niet gedaan worden. Ook wordt er dus niet (nogmaals) getrakteerd.

Medicatie

Wanneer het nodig is dat een kind medicatie neemt of krijgt op de BSO, zal dit zorgvuldig afgestemd worden met ouders. Ouders vullen hiervoor een medicatieverklaring in.

Beleid veiligheid en gezondheid

Er is voor de BSO een apart beleidsplan 'veiligheid en gezondheid'. Dit plan staat een aantal keren per jaar op de agenda van het teamoverleg. Er wordt dan besproken of het huidige beleid (inclusief de risico's) nog actueel zijn en of er dingen gewijzigd moeten worden.

Praktisch

Scholen

Onze BSO is verbonden aan basisschool De Marimbaschool. De opvang is bedoeld voor kinderen die op de Marimbaschool zitten.

Opvangtijden

Onze BSO biedt naschoolse opvang aan op maandag, dinsdag en donderdag. De naschoolse opvang start op het moment dat de school uitgaat. Voor de Marimbaschool is dit op maandag om 12:30 uur en op dinsdag en donderdag om 15:30 uur. De naschoolse opvang is geopend tot 18:30 uur.

In de vakantie zijn wij twee dagen in de week geopend.

Wij werken samen met BSO 'Kids voor kinderen' in Baarn voor opvang op de woensdag en vrijdag en opvang in vakanties.

Op aanvraag kan er evt. VSO aangeboden worden. Kinderen kunnen van 7.30-8.30 worden opgevangen. Er kunnen max. 22 kinderen op de VSO worden opgevangen (1 basisgroep).

Aantal beroepskrachten (BKR)

Op de BSO kunnen maximaal 44 kinderen worden opgevangen. Dit houdt in dat er per dag maximaal 2 basisgroepen worden gevormd. Per basisgroep worden maximaal 22 kinderen opgevangen.

De basisgroep zijn heterogeen samengesteld (de verschillende leeftijden door elkaar). Op één basisgroep van maximaal 22 kinderen staan 2 pedagogisch professionals ingeroosterd. In één basisgroep zitten maximaal 10 kinderen tot en met 6 jaar oud en maximaal 12 kinderen tussen 7-12 jaar. Tijdens de eetmomenten is 1 basisgroep opgedeeld in twee subgroepen (zie beschrijving bij accommodatie). Op één subgroep van maximaal 11 kinderen staat 1 pedagogisch professional.

Afhankelijk van het aantal vaste kinderen op een dag zullen 1 of 2 basisgroepen gevormd worden. Op een vaste dag zit een kind altijd in dezelfde basisgroep.

Met ouders wordt gecommuniceerd in welke basisgroep hun kind zit op de dagen dat zij naar de opvang komen. Na het eet moment kiezen de kinderen zelf in welke ruimte ze willen spelen als er geen geplande activiteiten zijn. Dan spelen de twee basisgroepen dus door elkaar. Bij de aanmelding van een kind bij de BSO wordt aan de ouders schriftelijk toestemming gevraagd zodat de kinderen tijdens het vrije kiezen met kinderen van de andere basisgroep kan spelen en daarbij wellicht begeleid wordt door de mentoren van de andere basisgroep.

Wanneer de school uitbreidt zullen wij bekijken in hoeverre de BSO ook verder zal groeien. Het uitgangsprincipe is dat er voor alle kinderen van de Marimbaschool die BSO nodig hebben plek moet zijn.

Overgang school naar BSO

Kinderen die op de Marimbaschool zitten, verblijven op dezelfde locatie en hoeven niet gehaald te worden. Pedagogisch professional(s) zullen er zorg voor dragen dat zij de kinderen 's middags opwachten bij het uitgaan van de school.

Ziek of afmelden

Bij ziekte of afwezigheid kunnen ouders hun kind afmelden via de ouderapp.

Wanneer een kind tijdens BSO-tijd ziek wordt, nemen de pedagogisch professionals contact op met de ouders om te overleggen wat op dat moment het beste is voor het kind. Indien nodig wordt gevraagd het kind op te halen.

Extra en ruildagen

Ouders kunnen via de app een aanvraag doen voor een extra opvangdag of een ruildag. Deze aanvragen worden beoordeeld op basis van de beschikbare plaatsen en de geldende beroepskracht-kindratio.

Wanneer een kind minimaal 2 dagen van tevoren wordt afgemeld, kunnen de opvanguren worden omgezet in tegoeduren. Deze tegoeduren zijn inzetbaar vanaf 1 maand vóór de afgemelde dag tot 1 maand ná de afgemelde dag.

Voor vakantieopvang geldt een aparte tegoedregeling (zie hieronder).

Tegoeduren die ontstaan na tijdig afmelden kunnen binnen de geldende termijn worden ingezet.

Voor vakantieopvang geldt een apart tegoed.

Aan de afgenomen BSO-dagen in de schoolweken is vakantietegoed gekoppeld. Dit betekent dat per afgenomen BSO-dag recht bestaat op 1 dag vakantieopvang (op jaarbasis 10 weken). Dit is gemaximeerd tot 2 dagen per week, aangezien de BSO in vakanties geopend is op maandag en dinsdag.

Wanneer een korte middag wordt geruild voor een lange middag, worden de extra uren in rekening gebracht.

Wennen

Wanneer een kind start op de BSO vindt er een kennismakingsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt algemene informatie gegeven, maken ouders en kind kennis met de mentor en delen ouders informatie over hun kind.

Wanneer een kind gelijktijdig start op de Marimbaschool en de BSO, kan het kennismakingsgesprek gecombineerd worden met het intakegesprek van school.

Kinderen kunnen voorafgaand aan de start op de BSO maximaal 2 middagen komen wennen, voordat zij 4 jaar worden. Deze momenten worden in overleg met de mentor of manager gepland. In overleg met ouders wordt ook afgesproken hoe laat het kind wordt opgehaald.

Wanneer er behoefte is aan een andere opbouw in het wennen, wordt dit in overleg met de manager of mentor afgestemd, zodat zo goed mogelijk aangesloten wordt bij de behoeften van het kind.

Vakantie- en studiedagen

Vanaf 1 januari 2026 biedt BSO Mandolien vakantieopvang op maandag en dinsdag tijdens de schoolvakanties, met uitzondering van de middelste twee weken van de zomervakantie.

Het vakantietegoed dat gekoppeld is aan de afgenomen BSO-dagen kan worden ingezet op deze dagen (zie paragraaf Extra dagen en ruildagen).

In verband met geplande activiteiten en uitstapjes vragen wij ouders om hun kind op vakantie- en studiedagen vóór 9.30 uur te brengen en na 16.00 uur op te halen.

Wanneer ouders hiervan willen afwijken, wordt gevraagd dit vooraf af te stemmen met de pedagogisch professional, zodat hier in de dagplanning rekening mee gehouden kan worden.

Uitstapjes

Tijdens de opvang na schooldagen is de BSO meestal te vinden op het speelplein/ de natuurspeelplaats bij de school of het bos achter de school. Op de lange BSO-dag (maandag) vindt er soms een uitstapje plaats. Wij zorgen dat we op 16.30 uur in of rondom de school zijn, omdat vanaf deze tijd kinderen opgehaald zullen worden. Op vakantie- en studiedagen is dat om 16 uur. Ook tijdens vakantie- of studiedagen kan het zijn dat er een uitstapje wordt gepland, bijvoorbeeld naar een speelbos, kinderboerderij of speeltuin. Er zal altijd gecommuniceerd worden wanneer de BSO op stap is.

Personele inzet/ dienstrooster

	8.30 start	9.30 start	11.30 pauze	12.00 Start/ pauze	15.00 start	17.30 eind	18.30 eind
Schooldagen							
Ma							
Basisgroep 1				Pm 1 (start)			Pm 1
				Pm 2 (start)			Pm 2
Basisgroep 2 a/b				Pm 3 (start)			Pm 3
				Pm 4 (start)			Pm 4
Di – do							
Basisgroep 1					Pm 1		Pm 1
					Pm 2		Pm 2
Basisgroep 2a/b					Pm 3		Pm 3
					Pm 4		Pm 4
Vakantie/studiedag							
Basisgroep 1	Pm 1		Pm 1			Pm1	
		Pm2		Pm 2 pauze			Pm 2
Basisgroep 2a/b	Pm 3		Pm 3			Pm 3	
		Pm 4		Pm 4 pauze			Pm 4

Basisgroepen

Op dit moment is er 1 basisgroep omdat er op dit moment niet meer dan 8 kinderen tegelijk op de BSO worden opgevangen. Wanneer onze BSO groeit en er een 2de basisgroep 'geopend' wordt, zal met ouders gecommuniceerd worden in welke basisgroep hun kind standaard wordt opgevangen. Ook zal er een verklaring voor ouders zijn om toestemming te geven om hun kind op de andere basisgroep te laten spelen. Op het formulier staat de naam van het kind, duur van het verblijf in de basisgroep en in de andere groep, toestemming, datum en handtekening van de ouder. In het actieplan van het 'Beleid Veiligheid en gezondheid' is te lezen waar de verschillende groepen ondergebracht worden in het gebouw zodra er meer dan 1 basisgroep is.

Omgang met de basisgroep bij activiteiten groter dan 30 kinderen

Zodra er een activiteit georganiseerd wordt waaraan meer dan 30 kinderen zullen deelnemen (bijvoorbeeld bij een uitje waar alle kinderen aan deelnemen), zullen alle pedagogisch professionals mee gaan. Bij 44 kinderen zijn dat dus 4 pedagogisch professionals, of 3 pedagogisch professionals en een vakdocent (bijvoorbeeld een natuurpedagoog bij een activiteit in het bos). Hierdoor dragen we er zorg voor dat er voldoende aandacht is voor ieder kind.

Afwijken van BKR

Tijdens een gehele dag opvang (studiedagen en vakantiedagen) mag er maximaal 3 uur per dag afgeweken worden van de beroepskracht-kindratio (BKR). Tijdens die uren mogen minder pedagogisch professionals worden ingezet. Dit heet de 3-uursregeling.

Op onze BSO zal op de volgende momenten afgeweken worden van het BKR: van 8.30 – 9.30 uur 's ochtends wanneer de kinderen gebracht worden, van 17.30 – 18.30 uur wanneer de kinderen opgehaald worden en tussen de middag tussen 12:30 en 13:30 uur wanneer de pedagogisch professionals pauze houden. Tijdens deze momenten zal minimaal de helft van de benodigde professionals op de groep staan. Dus bij maximaal 44 kinderen zullen dat 2 pedagogisch professionals zijn. Tijdens de momenten aan het begin en aan het eind van de dag (dus tot 9.30 uur en na 17.30 uur) kunnen de pedagogisch professionals kiezen uit twee opties:

1. De kinderen mogen niet naar de natuurspeelplaats/ het speelplein en de gymzaal, maar zullen kiezen waar ze willen spelen tussen de ruimtes op de beneden- en bovenverdieping (zie ook accommodatie) waarbij op iedere verdieping 1 pedagogisch professional aanwezig is voor het toezicht en overzicht.
2. De kinderen spelen gezamenlijk op de natuurspeelplaats/ speelplein waarbij beide pedagogisch professionals aanwezig zijn.

Wij doen dit op deze manier omdat in die periode er minder kinderen zijn, aangezien ze gebracht (ochtend) en gehaald worden (einde dag), waardoor er toch nog voldoende aandacht kan zijn voor de kinderen, vanwege de nabijheid van de pedagogisch professional.

Tussen de middag (12.30-13.30 uur) kunnen de pedagogisch professionals tevens kiezen uit twee opties:

1. De kinderen lunchen buiten onder het afdak aan de picknicktafels. Deze optie heeft de voorkeur. Daarbij zijn 2 pedagogisch professionals het eerste half uur aanwezig en twee andere pedagogisch professionals het andere half uur (de andere professionals hebben dan hun pauze). De helft van de kinderen eet het eerste half uur en speelt daarna op het plein en de andere helft begint met spelen en luncht het tweede half uur. Een pedagogisch professional begeleidt de lunch en de andere houdt toezicht op het plein. Als het slecht weer is, kan er toch buiten gegeten en gespeeld worden, want het eten vindt plaats onder een afdak en er zijn regenlaarzen en overalls per kind aanwezig voor het spelen buiten.
2. Bij extreem slecht weer kan er van optie 1 afgeweken worden (naar inzicht van de pedagogisch professionals). De kinderen lunchen dan in twee shifts van een half uur binnen in de lunchruimte van basisgroep 2 (zie accommodatie) op de bovenverdieping. Daarbij zijn 2 pedagogisch professionals het eerste half uur aanwezig en twee andere pedagogisch professionals het andere half uur (de andere professionals hebben dan hun pauze). De helft van de kinderen eet het eerste half uur en speelt daarna op de bovenverdieping in de speelruimtes en de andere helft begint met spelen op de bovenverdieping en luncht het tweede half uur. Een pedagogisch professional begeleidt de lunch en de andere is aanwezig en houdt toezicht op de speelruimtes op de bovenverdieping. De pedagogisch professionals die op dat moment pauze hebben, doen dat in een van de instructielokalen die verder niet gebruikt worden door de BSO (zie accommodatie).

Achterwacht

Een achterwacht is in twee situaties nodig:

1. Er is één pedagogisch professional op de locatie, waarbij wordt voldaan aan de BKR. Dit zou kunnen aan het eind van de dag, als er veel kinderen zijn opgehaald en daardoor pedagogisch professionals eerder naar huis gaan. Doorgaans zullen er nog andere volwassenen in het gebouw zijn (leerkrachten, directie), die achterwacht kunnen zijn. Mocht het zo zijn dat er na een bepaald tijdstip geen andere volwassene meer aanwezig is, zal het altijd zo zijn dat er

iemand van de directie van school of de manager BSO telefonisch bereikbaar en binnen 15 minuten aanwezig is, in geval van een calamiteit.

2. Er is één pedagogisch professional op de locatie, waarbij niet aan de BKR wordt voldaan (drie-uursregeling). Mocht dit voorkomen zullen wij ernaar streven dat er altijd een achterwacht in het gebouw aanwezig is. Mocht dit in een enkel geval niet lukken, zal in ieder geval iemand binnen 15 minuten aanwezig kunnen zijn.