

STRATEGISCH BELEIDSPLAN EN SCHOOLPLAN

2026–2030

Marimbaschool



De Marimbaschool als ecosysteem

Vastgesteld door bestuur	21-07-2026
Instemming MR d.d.	[datum]
Geldig van - tot	1-8-2026 t/m 1-8-2030
Contactpersoon	Barbara Nellestijn, directeur-bestuurder, barbara@marimbaschool.nl
Brinnummer	3200FE

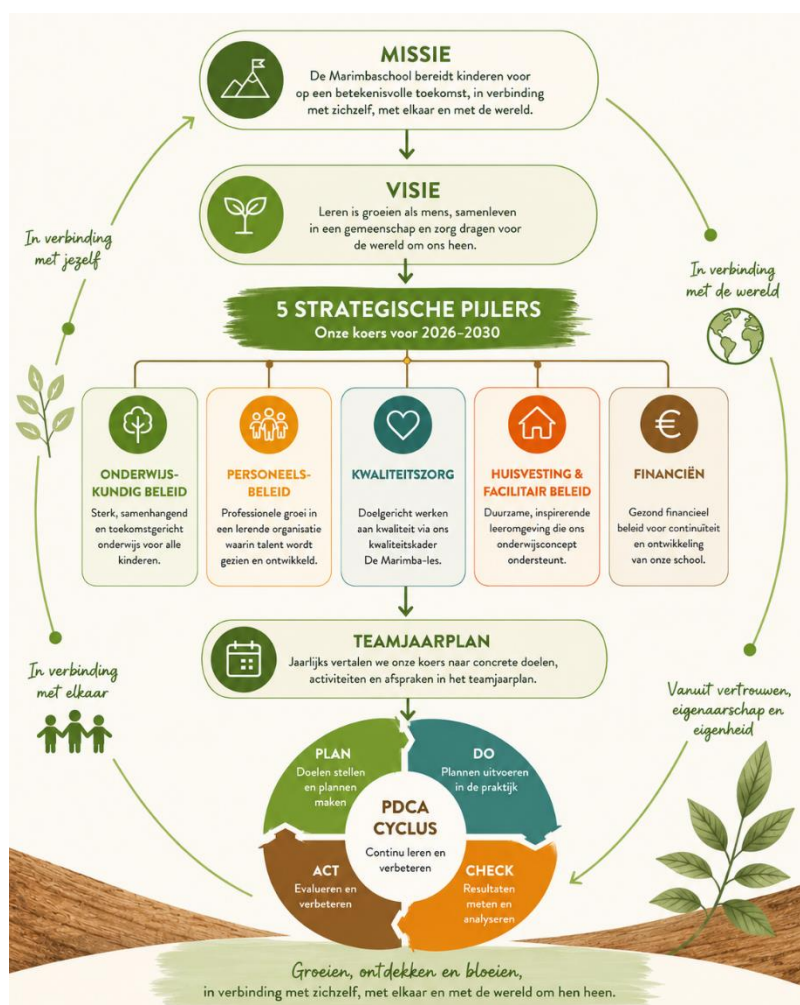
Inhoud

1. Inleiding	5
1.1 Karakterisering van de school.....	6
1.2 Leeswijzer	7
1.3 Proces van totstandkoming.....	8
1.4 Samenhang binnen de Marimba-organisatie	8
2. Missie, visie en kernwaarden	10
2.1 Missie.....	10
2.2 Visie	10
2.3 Kernwaarden	11
Verbondenheid	11
Betekenisvol leren.....	11
Vertrouwen	11
Verantwoordelijkheid.....	11
Duurzaamheid	11
2.4 Identiteit.....	11
Gemeenschapsvorming en ouderbetrokkenheid	12
3. Analyse: waar staan we nu?	13
3.1 Leerlingpopulatie en omgeving.....	13
3.2 Demografische ontwikkeling	13
3.3 Onderwijsresultaten.....	14
Ambities 2030.....	14
3.4 Sterkte-zwakteanalyse (SWOT).....	14
3.5 Ontwikkelingen	15
Nieuwe kerndoelen	15
Versterking van basisvaardigheden.....	15
Inclusiever onderwijs	15
Digitalisering, informatiebeveiliging en privacy	16
Arbeidsmarkt en personeelsvoorziening	16
Duurzaamheid	16
3.6 Evaluatie vorig schoolplan	17
4. Strategische pijlers 2026–2030	18

Strategische pijler 1: Doorontwikkeling van het Marimba-concept.....	18
Doelstelling	18
Doelen 2026–2030	18
Vertaling naar jaarplannen	19
Strategische pijler 2: Implementatie van de nieuwe kerndoelen	19
Doelstelling	19
Doelen 2026–2030	19
Vertaling naar jaarplannen	19
Strategische pijler 3: Versterking van basisvaardigheden	20
Doelstelling	20
Doelen 2026–2030	20
Vertaling naar jaarplannen	20
Strategische pijler 4: Professionele organisatie en kwaliteitscultuur	21
Doelstelling	21
Governanceontwikkeling	21
Digitale weerbaarheid en informatiebeveiliging	21
Doelen 2026–2030	21
Vertaling naar jaarplannen	22
Strategische pijler 5: Duurzame groei en toekomstbestendige organisatie	22
Duurzame organisatiegroei	22
Doelen 2026–2030	23
Vertaling naar jaarplannen	23
Samenhang tussen de strategische pijlers	24
5. Onderwijskundig beleid	25
5.1 Visie op leren en onderwijzen	25
Betekenisvol curriculum	25
Instructie.....	25
Formatief handelen	26
Basisvaardigheden.....	26
5.2 Zorg en ondersteuning	26
5.3 Burgerschap en sociale veiligheid.....	27
Sociale veiligheid	27

5.4 Toetsing en volgen van ontwikkeling.....	28
Opbrengstgericht werken.....	28
Relatie met kwaliteitszorg.....	29
6. Personeelsbeleid.....	30
6.1 Professionalisering.....	30
Doelen 2026–2030	31
6.2 Bekwaamheidsdossier en gesprekkencyclus.....	31
6.3 Inzet en formatie	32
Strategische personeelsplanning	33
Doelen 2026-2030.....	33
Relatie met de strategische koers	33
7. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.....	34
7.1 Visie op kwaliteit	34
7.2 Het kwaliteitsstelsel	34
HOREB.....	34
WMK	35
IEP Leerlingvolgsysteem	35
De Marimba-les	35
7.3 De kwaliteitscyclus	35
7.4 Monitoring en evaluatie	36
7.5 Professionele kwaliteitscultuur	36
7.6 Externe verantwoording	37
7.7 Informatiebeveiliging en privacy	37
7.8 Kwaliteit als ontwikkelproces	38
7.9 Kwaliteitskalender.....	38
8. Financiën, continuïteit en huisvesting	40
8.1 Financiële uitgangspunten.....	40
Financiële ambities 2026–2030	40
8.2 Meerjarenbegroting en investeringsstrategie	41
Investeringsstrategie.....	41
8.3 Financiële continuïteit en risicobeheersing	42
Belangrijkste risico's.....	42

8.4 Huisvesting en duurzame leeromgeving	43
Relatie met de strategische koers	43
9. Borging, evaluatie en bijstelling	44
9.1 Jaarlijkse cyclus	44
9.2 Betrokkenheid van Raad van Toezicht, MR, team en ouders	45
Raad van Toezicht	45
Medezeggenschapsraad	45
Team	45
Ouders	45
9.3 Tussentijdse bijstelling	46
9.4 Een lerende organisatie	46
Slotbeschouwing	47



1. Inleiding

De Marimbaschool bevindt zich in een belangrijke ontwikkelfase. In de periode 2026–2030 groeit de school uit tot een volledige basisschool met groepen 1 tot en met 8. Daarmee wordt niet alleen de organisatorische ontwikkeling van de school voltooid, maar krijgt ook het pedagogisch-didactisch concept verder vorm. Tegelijkertijd bereidt de school zich voor op de invoering van de nieuwe landelijke kerndoelen, de verhuizing naar een nieuwe schoollocatie en de verdere professionalisering van de organisatie. Dit strategisch beleidsplan en schoolplan beschrijft hoe de Marimbaschool deze ontwikkelingen in samenhang vormgeeft. Omdat de Marimbaschool een eenpitter is, vallen bestuur en school samen. Er is één koers, één visie en één integrale planning voor de komende vier jaar. Daarmee vervult dit document zowel de functie van strategisch beleidsplan van het bevoegd gezag als van schoolplan zoals bedoeld in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO).

De Marimbaschool ziet onderwijs als een maatschappelijke opdracht. In een samenleving die wordt gekenmerkt door digitalisering, maatschappelijke complexiteit en ecologische vraagstukken ziet de school het als haar opdracht kinderen voor te bereiden op een leven waarin zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld waarin zij leven. Onderwijs is meer dan het overdragen van kennis en vaardigheden; het draagt bij aan de vorming van kinderen die leren samenleven, samenwerken en betekenis geven aan hun omgeving. Vanuit deze overtuiging kiest de Marimbaschool voor een ecologisch onderwijsconcept waarin spelend en onderzoekend leren, thematisch onderwijs en betekenisvolle sociaal-culturele praktijken de basis vormen van het curriculum. Dit plan geeft richting aan de ontwikkeling van de school en vormt tegelijkertijd het kader waarbinnen jaarlijks keuzes worden gemaakt in het teamjaarplan, de begroting en de kwaliteitszorg. Het biedt medewerkers, ouders, de medezeggenschapsraad, de Raad van Toezicht en andere samenwerkingspartners inzicht in de strategische koers van de Marimbaschool en de wijze waarop deze koers wordt vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

1.1 Karakterisering van de school

De Marimbaschool is een algemeen bijzondere basisschool in Baarn met een duidelijke pedagogische identiteit. De school onderscheidt zich door een onderwijsconcept waarin kinderen leren in samenhang met zichzelf, met anderen en met de natuurlijke en maatschappelijke omgeving. Het onderwijs is natuurinclusief, ecologisch en thematisch ingericht. Spelend en onderzoekend leren vormen daarbij de pedagogisch-didactische basis. De school vervult een regionale functie. Ongeveer zestig procent van de leerlingen komt uit de gemeente Baarn; de overige leerlingen zijn afkomstig uit omliggende gemeenten. Ouders kiezen bewust voor de Marimbaschool vanwege haar

visie op leren, ontwikkeling en gemeenschapsvorming. Groei is daarbij geen doel op zichzelf, maar een middel om een duurzame schoolgemeenschap te realiseren waarin kinderen, ouders en professionals zich langdurig met elkaar verbinden.

In de beleidsperiode 2026–2030 groeit de Marimbaschool door naar een volledige basisschool met circa 160 leerlingen. In de jaren daarna wordt toegewerkt naar een stabiele omvang van ongeveer 200 leerlingen, passend bij de stichtingsnorm en een gezonde, toekomstbestendige organisatie. De school verhuist na het schooljaar 2026–2027 naar een nieuwe locatie. Hoewel de definitieve huisvesting op het moment van vaststelling van dit plan nog niet bekend is, blijft het uitgangspunt ongewijzigd: een duurzame leeromgeving met een natuurinclusief schoolplein dat het pedagogisch-didactisch concept ondersteunt.

Gedurende de looptijd van dit beleidsplan onderzoekt en realiseert de Marimbaschool de overgang van een vereniging naar een stichting. Deze bestuursvorm sluit beter aan bij de verdere ontwikkeling van de school en draagt bij aan een toekomstbestendige governance, zonder afbreuk te doen aan de identiteit en maatschappelijke opdracht van de Marimbaschool.

De Marimbaschool maakt deel uit van Samenwerkingsverband De Eem en werkt vanuit een inclusieve visie op passend onderwijs, waarbij verschillen tussen kinderen worden gezien als een vanzelfsprekend onderdeel van de onderwijspraktijk.

1.2 Leeswijzer

Dit strategisch beleidsplan en schoolplan is opgebouwd vanuit de overtuiging dat goed onderwijs ontstaat wanneer visie, bestuur, kwaliteitszorg en dagelijkse onderwijspraktijk met elkaar verbonden zijn. Na deze inleiding beschrijft hoofdstuk 2 de missie, visie, identiteit en pedagogisch-didactische uitgangspunten van de Marimbaschool. Hoofdstuk 3 analyseert de maatschappelijke ontwikkelingen, de regionale context en de uitgangspositie van de school. Op basis daarvan worden in hoofdstuk 4 de strategische pijlers voor de periode 2026–2030 uitgewerkt. De daaropvolgende hoofdstukken beschrijven hoe deze strategische koers wordt vertaald naar het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg, de financiële strategie en de verdere ontwikkeling van de organisatie. Daarbij wordt steeds expliciet de verbinding gelegd tussen de strategische ambities en de jaarlijkse planning- en controlcyclus. De wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan, zoals bedoeld in artikel 12 WPO, zijn herkenbaar opgenomen in dit document en vormen een integraal onderdeel van de strategische koers van de Marimbaschool.

1.3 Proces van totstandkoming

Dit strategisch beleidsplan is tot stand gekomen in nauwe samenhang met de ontwikkeling van de besturingsfilosofie, het managementstatuut, het kwaliteitskader en het teamjaarplan van de Marimbaschool. Bij de totstandkoming zijn inzichten benut uit evaluaties van de afgelopen schoolplanperiode, gesprekken met medewerkers, ouders en leerlingen, ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en actuele landelijke ontwikkelingen in wet- en regelgeving. Daarnaast is gebruikgemaakt van wetenschappelijke inzichten op het gebied van ecologisch onderwijs, pedagogiek, kwaliteitszorg en organisatieontwikkeling. Bij de uitwerking van dit plan is nadrukkelijk rekening gehouden met de invoering van de nieuwe kerndoelen voor het primair onderwijs, de verdere versterking van de basisvaardigheden, de wettelijke burgerschapsopdracht, het Normenkader Informatiebeveiliging en Privacy (IBP) Funderend Onderwijs en de maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van digitalisering, duurzaamheid en arbeidsmarkt. Na vaststelling door de directeur-bestuurder wordt dit plan, conform de Wet medezeggenschap op scholen, voorgelegd aan de medezeggenschapsraad voor de onderdelen waarvoor advies- of instemmingsrecht geldt. Vervolgens vormt dit plan het richtinggevende kader voor de jaarlijkse teamjaarplannen, de begroting en de kwaliteitscyclus van de Marimbaschool.

1.4 Samenhang binnen de Marimba-organisatie

De Marimbaschool werkt vanuit één samenhangend stelsel van bestuurlijke en onderwijskundige documenten. De besturingsfilosofie beschrijft de waarden, uitgangspunten en visie die richting geven aan het handelen van bestuur, medewerkers en toezichthouders. Het managementstatuut vertaalt deze uitgangspunten naar een heldere verdeling van verantwoordelijkheden, bevoegdheden en professionele ruimte. Dit strategisch beleidsplan en schoolplan vormt de brug tussen visie en uitvoering. De strategische doelen worden jaarlijks geconcretiseerd in het teamjaarplan. De voortgang wordt gevolgd via de kwaliteitscyclus en verantwoord in het bestuursverslag. Het kwaliteitskader De Marimba-les beschrijft vervolgens hoe de pedagogisch-didactische uitgangspunten zichtbaar worden in het dagelijks handelen van professionals. Door deze documenten met elkaar te verbinden ontstaat één samenhangend stelsel van plannen, uitvoering, monitoring, evaluatie en bijstelling. Daarmee wordt niet alleen voldaan aan de wettelijke eisen voor goed bestuur en kwaliteitszorg, maar ontstaat ook een organisatie waarin leren en ontwikkelen op alle niveaus centraal staan: bij kinderen, professionals én de organisatie als geheel. Dit strategisch beleidsplan vormt daarmee de verbindende schakel tussen de besturingsfilosofie en de dagelijkse onderwijspraktijk. De directeur-bestuurder draagt op grond van artikel 31 van de Wet op het primair onderwijs de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit, continuïteit en

rechtmatige inrichting van het onderwijs. De uitvoering van dit plan vindt plaats binnen de kaders van het managementstatuut, terwijl de Raad van Toezicht toezicht houdt op de realisatie van de strategische doelen en de medezeggenschapsraad haar wettelijke advies- en instemmingsrechten uitoefent waar de Wet medezeggenschap op scholen dat voorschrijft. Dit strategisch beleidsplan geeft daarmee niet alleen richting aan de ontwikkeling van de Marimbaschool als organisatie, maar vormt tevens het gezamenlijke kompas voor bestuur, medewerkers, ouders en toezichthouders bij het realiseren van de maatschappelijke opdracht van de school.

2. Missie, visie en kernwaarden

2.1 Missie

De Marimbaschool bereidt kinderen voor op een betekenisvolle plaats in een voortdurend veranderende samenleving. Wij zien onderwijs als een maatschappelijke opdracht waarin kennis, vaardigheden en menswording onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Kinderen leren niet alleen om zich cognitief te ontwikkelen, maar ook om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de natuurlijke en maatschappelijke omgeving waarin zij leven.

Vanuit een ecologisch perspectief zien wij leren als een proces dat ontstaat in relatie met de wereld. Daarom creëren wij rijke leeromgevingen waarin kinderen spelend en onderzoekend leren, samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en ervaren dat hun handelen ertoe doet. Onze missie is kinderen te laten uitgroeien tot nieuwsgierige, competente en betrokken burgers die met vertrouwen en veerkracht bijdragen aan een duurzame samenleving.

2.2 Visie

De Marimbaschool ontwikkelt zich in de periode 2026–2030 tot een complete basisschool waarin het pedagogisch-didactisch concept volledig is uitgewerkt voor groepen 1 tot en met 8. Ons onderwijs is gebaseerd op de overtuiging dat kinderen het meest leren wanneer kennis betekenis krijgt binnen authentieke sociaal-culturele praktijken.

Wij kiezen bewust voor een ecologisch onderwijsconcept waarin leren plaatsvindt in samenhang met de natuurlijke, sociale en culturele omgeving. Spelend leren vormt de basis in de onderbouw, onderzoekend leren krijgt een centrale plaats in de middenbouw waaraan we studerend leren toevoegen voor de bovenbouw. Deze doorgaande ontwikkellijn sluit aan bij de ontwikkeling van kinderen en bereidt hen voor op vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving.

De nieuwe landelijke kerndoelen worden niet als afzonderlijk kader ingevoerd, maar geïntegreerd binnen het bestaande onderwijsconcept. Basisvaardigheden, burgerschap, digitale geletterdheid en duurzaamheid worden verbonden aan betekenisvolle thema's, zodat kinderen ervaren waarom kennis en vaardigheden belangrijk zijn en hoe zij deze kunnen toepassen in de praktijk.

De Marimbaschool kiest bewust niet voor methodegestuurd onderwijs als uitgangspunt. Het curriculum wordt ontwikkeld vanuit wetenschappelijke inzichten, de landelijke kerndoelen en betekenisvolle sociaal-culturele praktijken die aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen. Methodes en aanvullende materialen kunnen daarbij

ondersteunend worden ingezet, maar zijn nooit leidend voor de inrichting van het onderwijs. Hierdoor behouden wij de ruimte om onderwijs betekenisvol, samenhangend en passend bij onze pedagogische visie vorm te geven.

De Marimbaschool wil een lerende organisatie zijn waarin kinderen, professionals, ouders en bestuur gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor voortdurende ontwikkeling en verbetering van de onderwijskwaliteit.

2.3 Kernwaarden

Verbondenheid

Wij geloven dat leren ontstaat in relatie met anderen en met de omgeving. Daarom stimuleren wij samenwerking, gemeenschapsvorming en respect voor verschillen.

Betekenisvol leren

Kinderen leren het beste wanneer onderwijs aansluit bij echte vragen, ervaringen en maatschappelijke thema's. Wij verbinden kennis en vaardigheden aan authentieke praktijksituaties.

Vertrouwen

Wij hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van ieder kind en iedere professional. Vanuit hoge verwachtingen creëren wij een veilige omgeving waarin fouten maken onderdeel is van leren.

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling, voor elkaar en voor de wereld waarin zij leven. Ook professionals nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen, samenwerking en professionele ontwikkeling.

Duurzaamheid

Wij bereiden kinderen voor op een toekomst waarin zorgvuldig omgaan met mens, natuur en samenleving vanzelfsprekend is. Duurzaamheid is daarom zichtbaar in ons onderwijs, onze organisatie en onze schoolomgeving.

2.4 Identiteit

De Marimbaschool is een algemeen bijzondere basisschool met een uitgesproken pedagogische identiteit. De school staat open voor alle kinderen en ouders die de uitgangspunten van de school onderschrijven, ongeacht levensbeschouwelijke of culturele achtergrond.

Onze identiteit wordt niet primair bepaald door een religieuze grondslag, maar door een gedeelde visie op mens, ontwikkeling en samenleving. Wij zien ieder kind als een actief deelnemer aan een gemeenschap waarin leren plaatsvindt door samen te ontdekken en te onderzoeken.

Het ecologisch onderwijsconcept vormt de kern van onze identiteit. Kinderen leren in verbinding met zichzelf, met anderen en met de natuurlijke en maatschappelijke omgeving. Daarbij krijgen spel, onderzoek, creativiteit, verwondering en verantwoordelijkheid een centrale plaats. Burgerschap, duurzaamheid, inclusie en kansengelijkheid zijn geen afzonderlijke vakgebieden, maar vormen een integraal onderdeel van het dagelijks handelen binnen de school.

Als eenpitter vormen bestuur en school één geheel. Hierdoor kunnen visie, beleid en dagelijkse onderwijspraktijk direct met elkaar worden verbonden. De besturingsfilosofie, het kwaliteitskader *De Marimba-les*, het managementstatuut en dit strategisch beleidsplan vormen samen één samenhangend geheel waarin de identiteit van de Marimbaschool op alle niveaus zichtbaar is.

Gemeenschapsvorming en ouderbetrokkenheid

De Marimbaschool is meer dan een plek waar onderwijs wordt gegeven. Wij zijn een lerende gemeenschap waarin kinderen, ouders en professionals samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van kinderen en voor de kwaliteit van de school.

De kernwaarden *vertrouwen, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid* vormen de basis van deze gemeenschap. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en thuis samenwerken vanuit een gedeelde visie op opvoeding en onderwijs. Daarom vragen wij van ouders dat zij:

- de visie en identiteit van de Marimbaschool onderschrijven;
- actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind;
- bijdragen aan een veilige, respectvolle en ondersteunende schoolgemeenschap.

De Marimbaschool ondersteunt deze samenwerking door:

- transparante en laagdrempelige communicatie;
- ouderavonden en gezamenlijke activiteiten;
- ruimte voor participatie en vrijwillige inzet binnen de school;
- een open dialoog waarin ouders ook zelf onderwerpen kunnen aandragen voor ouderbijeenkomsten.

Wij zien ouders als educatieve partners. Gemeenschapsvorming is voor de Marimbaschool geen randvoorwaarde, maar een wezenlijk onderdeel van de kwaliteit van ons onderwijs en van de ontwikkeling van kinderen.

3. Analyse: waar staan we nu?

3.1 Leerlingpopulatie en omgeving

De Marimbaschool is een groeiende algemeen bijzondere basisschool in Baarn met een duidelijke regionale functie. Ongeveer zestig procent van de leerlingen is afkomstig uit de gemeente Baarn; circa veertig procent komt uit omliggende gemeenten. Ouders kiezen bewust voor de Marimbaschool vanwege het onderscheidende pedagogisch-didactische concept, waarin ecologisch, natuurinclusief en thematisch onderwijs centraal staan.

De leerlingpopulatie is divers in achtergrond, interesses en onderwijsbehoeften. De school hanteert een inclusieve benadering waarin verschillen tussen kinderen worden gezien als een vanzelfsprekend onderdeel van de onderwijspraktijk. De Marimbaschool maakt deel uit van Samenwerkingsverband De Eem en werkt samen met ouders en externe partners aan passende ondersteuning voor iedere leerling.

In de beleidsperiode 2026–2030 groeit de school uit tot een volledige basisschool met groepen 1 tot en met 8 en circa 160 leerlingen. Na 2030 wordt toegewerkt naar een stabiele omvang van ongeveer 200 leerlingen, passend bij de stichtingsnorm en een financieel gezonde organisatie. De leerlinggroei ondersteunt de ontwikkeling naar een duurzame en toekomstbestendige schoolorganisatie.

Naast de uitbreiding van het aantal leerlingen bereidt de school zich voor op een nieuwe huisvestingssituatie. Na het schooljaar 2026–2027 verhuist de Marimbaschool naar een nieuwe locatie. De ambitie blijft daarbij ongewijzigd: een duurzame leeromgeving met een natuurinclusief schoolplein dat het onderwijsconcept ondersteunt.

3.2 Demografische ontwikkeling

De Marimbaschool bevindt zich in een regio waarin de bevolkingsontwikkeling de komende jaren naar verwachting relatief stabiel blijft. De gemeente Baarn vormt daarbij de belangrijkste voedingsbodem voor de school, terwijl ook omliggende gemeenten een belangrijke bijdrage leveren aan de instroom van leerlingen. De Marimbaschool vervult daarmee nadrukkelijk een regionale functie.

De verwachte groei van de school is daarom niet uitsluitend afhankelijk van de demografische ontwikkeling, maar vooral van de aantrekkingskracht en herkenbaarheid van het onderwijsconcept. De Marimbaschool blijft zich de komende beleidsperiode actief profileren als een onderscheidende regioschool voor ouders die bewust kiezen voor ecologisch, natuurinclusief en betekenisvol onderwijs. Op basis van de huidige leerlingontwikkeling en de regionale belangstelling verwacht de school de beoogde

groei naar circa 160 leerlingen in 2030 te kunnen realiseren, waarbij het behoud van de eigen pedagogische identiteit steeds uitgangspunt blijft.

3.3 Onderwijsresultaten

De Marimbaschool bevindt zich in een opbouwfase waarin jaarlijks nieuwe leerjaren worden toegevoegd. Hierdoor zijn nog niet alle indicatoren voor eindopbrengsten beschikbaar zoals die bij volledig ontwikkelde basisscholen gebruikelijk zijn. De school beschikt daardoor nog niet over een volledig historisch beeld van de doorstroom- en uitstroomgegevens. In juni 2026 heeft de Inspectie van het Onderwijs de Marimbaschool op alle standaarden een voldoende gegeven.

De kwaliteitszorg richt zich op het systematisch volgen van de ontwikkeling van individuele leerlingen en groepen. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van observaties, het IEP Leerlingvolgsysteem en formatieve evaluatie binnen het thematisch onderwijs.

De komende beleidsperiode verschuift de aandacht van het uitsluitend volgen van individuele ontwikkeling naar het systematisch analyseren van schoolbrede trends. Daarbij worden de nieuwe landelijke referentieniveaus, de basisvaardigheden en de nieuwe kerndoelen geïntegreerd in de kwaliteitscyclus.

Ambities 2030

- minimaal 85% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F voor taal en rekenen;
- minimaal 60% behaalt referentieniveau 1S/2F waar passend;
- alle leerlingen laten aantoonbare groei zien ten opzichte van hun beginsituatie;
- alle thema's bevatten expliciete leerdoelen die gekoppeld zijn aan de nieuwe kerndoelen;
- burgerschapsontwikkeling wordt systematisch gevolgd en geëvalueerd.

3.4 Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)

Sterkten	Zwakten
Sterk onderscheidend ecologisch onderwijsconcept	Nog beperkte historische opbrengstgegevens
Hoge ouderbetrokkenheid	Groei vraagt voortdurende organisatieontwikkeling
Korte lijnen tussen bestuur en uitvoering	Afhankelijkheid van een klein team
Grote professionele betrokkenheid	Relatief kwetsbaar bij personele uitval

Kansen	Bedreigingen
Invoering nieuwe kerndoelen biedt ruimte voor curriculumontwikkeling	Lerarentekort
Toenemende belangstelling voor duurzaam en betekenisvol onderwijs	Fluctuaties in leerlingaantallen
Nieuwe schoollocatie biedt ontwikkelkansen	Stijgende personeels- en huisvestingskosten
Groei naar volledige basisschool	Toenemende maatschappelijke en wettelijke eisen
Versterking regionale samenwerking	Toenemende administratieve belasting

De SWOT-analyse laat zien dat de Marimbaschool beschikt over een sterk en onderscheidend onderwijsconcept, maar tegelijkertijd als jonge eenpitter kwetsbaar blijft voor personele en financiële ontwikkelingen. De strategische koers richt zich daarom op het combineren van kwalitatieve groei met organisatorische stabiliteit.

3.5 Ontwikkelingen

De beleidsperiode 2026–2030 wordt gekenmerkt door verschillende maatschappelijke ontwikkelingen die van directe invloed zijn op het onderwijs.

Nieuwe kerndoelen

De invoering van de nieuwe landelijke kerndoelen vraagt om een herontwerp van het curriculum. De Marimbaschool kiest ervoor deze kerndoelen te integreren binnen het bestaande ecologische en thematische onderwijsconcept, zodat de eigen identiteit behouden blijft.

Versterking van basisvaardigheden

Landelijk ligt de nadruk op taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. De Marimbaschool onderschrijft deze ontwikkeling, maar kiest ervoor deze vaardigheden zoveel mogelijk betekenisvol aan te bieden binnen thematisch onderwijs en sociaal-culturele praktijken.

Inclusiever onderwijs

De beweging richting inclusiever onderwijs vraagt om verdere versterking van handelingsgericht werken, differentiatie en samenwerking met ouders en ketenpartners. Binnen Samenwerkingsverband De Eem wordt gewerkt aan passende ondersteuning voor iedere leerling.

Digitalisering, informatiebeveiliging en privacy

De digitalisering van de samenleving biedt kinderen steeds meer mogelijkheden om te leren, samen te werken en informatie te verwerken. Tegelijkertijd stelt deze ontwikkeling hogere eisen aan de bescherming van persoonsgegevens, de betrouwbaarheid van digitale systemen en de digitale weerbaarheid van leerlingen en medewerkers.

De Marimbaschool ziet informatiebeveiliging en privacy niet uitsluitend als een technische opgave, maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van bestuur, medewerkers, ouders en leerlingen. De implementatie van het *Normenkader Informatiebeveiliging en Privacy (IBP) Funderend Onderwijs* vormt daarom een belangrijk onderdeel van de organisatieontwikkeling in deze beleidsperiode.

Arbeidsmarkt en personeelsvoorziening

De arbeidsmarkt in het primair onderwijs blijft de komende jaren krap. Ook in de regio van de Marimbaschool is sprake van een structureel tekort aan bevoegde leerkrachten. Tegelijkertijd neemt de instroom van zij-instromers toe en verlaat een groeiende groep ervaren medewerkers het onderwijs door pensionering of langdurig verzuim.

Voor de Marimbaschool betekent dit dat de beschikbaarheid van voldoende gekwalificeerd personeel een belangrijk strategisch aandachtspunt is. Daarbij biedt de ligging in de regio kansen door de samenwerking met opleidingsinstituten, waaronder de Marnix Academie en de Hogeschool Utrecht. De school verwacht dat de instroom van volledig bevoegde starters beperkt blijft en dat zij-instroom, stageplaatsen en opleiden in de school de komende jaren een steeds belangrijkere rol zullen spelen.

De Marimbaschool kiest daarom voor een strategie waarin nieuwe medewerkers intensief worden begeleid, professionele ontwikkeling structureel wordt ondersteund en de school zich verder ontwikkelt als opleidingsschool. Daarbij wordt aangesloten bij de *Chain of Responsibility* (Tharp & Gallimore), waarbij begeleiding geleidelijk verschuift naar professionele autonomie naarmate medewerkers zich verder ontwikkelen.

Duurzaamheid

Klimaat, biodiversiteit en duurzaamheid spelen een steeds grotere rol in de samenleving. Deze ontwikkelingen sluiten direct aan bij de ecologische identiteit van de Marimbaschool en versterken de keuze voor natuurinclusief onderwijs.

3.6 Evaluatie vorig schoolplan

De afgelopen schoolplanperiode stond in het teken van de opbouw van de Marimbaschool als nieuwe onderwijsorganisatie. Belangrijke resultaten zijn:

- de ontwikkeling van een herkenbaar ecologisch onderwijsconcept;
- de gefaseerde groei van de schoolorganisatie;
- de versterking van thematisch onderwijs en spelend en onderzoekend leren;
- de opbouw van een betrokken schoolgemeenschap van kinderen, ouders en professionals;
- de inrichting van een samenhangend stelsel van besturingsdocumenten, waaronder de besturingsfilosofie, het managementstatuut, het kwaliteitskader *De Marimba-les* en de kwaliteitscyclus.

Tegelijkertijd heeft de evaluatie duidelijk gemaakt dat de komende beleidsperiode in het teken moet staan van verdere professionalisering en borging. De belangrijkste ontwikkelopgaven zijn:

- de implementatie van de nieuwe kerndoelen;
- het verder versterken van de basisvaardigheden;
- het systematisch monitoren van onderwijskwaliteit;
- de groei naar een volledige basisschool;
- de voorbereiding op de nieuwe huisvesting;
- de verdere ontwikkeling van de organisatie als professionele gemeenschap.

Deze analyse vormt de basis voor de strategische keuzes die in hoofdstuk 4 worden uitgewerkt. De vijf strategische pijlers geven richting aan de verdere ontwikkeling van de Marimbaschool in de periode 2026–2030.

4. Strategische pijlers 2026–2030

De analyse van de huidige situatie laat zien dat de Marimbaschool beschikt over een sterk en onderscheidend onderwijsconcept, terwijl de organisatie zich tegelijkertijd in een fase van verdere groei en professionalisering bevindt. De komende beleidsperiode staat daarom in het teken van het verbinden van onderwijskundige ontwikkeling, organisatieontwikkeling en duurzame kwaliteitszorg.

De strategische koers voor de periode 2026–2030 is uitgewerkt in vijf samenhangende strategische pijlers. Deze pijlers geven richting aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs, de organisatie en de schoolgemeenschap. De voortgang wordt jaarlijks geconcretiseerd in het teamjaarplan en gevolgd binnen de planning- en controlcyclus.

Strategische pijler 1: Doorontwikkeling van het Marimba-concept

Doelstelling

De Marimbaschool ontwikkelt haar eigen onderwijsconcept verder tot een samenhangend curriculum waarin spelend en onderzoekend leren een doorgaande ontwikkellijn vormen van groep 1 tot en met groep 8. Daarbij wordt de verbinding tussen pedagogiek, didactiek en curriculum versterkt.

Het ecologisch onderwijsconcept blijft het uitgangspunt. Kinderen leren binnen betekenisvolle sociaal-culturele praktijken waarin kennis, vaardigheden en menswording met elkaar verbonden zijn. Leerdoelen worden explicieter zichtbaar gemaakt, zonder dat het onderwijs zijn onderzoekende karakter verliest.

Doelen 2026–2030

- De doorgaande (thematische) ontwikkellijn van spelend naar onderzoekend leren is volledig uitgewerkt.
- Alle thema's bevatten expliciete leerdoelen en succescriteria.
- Het kwaliteitskader *De Marimba-les* is in alle groepen zichtbaar.
- Reflectie, eigenaarschap en formatief handelen zijn structureel onderdeel van het onderwijs.
- Sociaal-culturele praktijken vormen de context voor betekenisvol leren.

Vertaling naar jaarplannen

Thema	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Door-ontwikkeling Marimba-les en thematiseren	Implementeren kwaliteitskader en vaststellen Zo werken wij - thematiseren	Indien nodig actualiseren kwaliteitskader en implementatie Zo werken wij - thematiseren	Verdieping kwaliteitskader en thematiseren, verbinden aan lees-schrijf-, wereldoriëntatie en burgerschaps-activiteiten	Borging kwaliteitskader en Zo werken wij - thematiseren op het gebied van lezen, schrijven, WO en burgerschap

Strategische pijler 2: Implementatie van de nieuwe kerndoelen

Doelstelling

De Marimbaschool bereidt zich planmatig voor op de invoering van de nieuwe landelijke kerndoelen. De school kiest nadrukkelijk niet voor een methodegestuurde implementatie, maar voor een vertaling van de kerndoelen naar het eigen onderwijsconcept.

Kerndoelen worden zoveel mogelijk geïntegreerd binnen thematisch onderwijs en sociaal-culturele praktijken, waardoor wettelijke eisen en pedagogische visie elkaar versterken.

Doelen 2026–2030

- Alle nieuwe kerndoelen zijn vertaald naar het Marimba-curriculum.
- Iedere thematische periode bevat een aantoonbare koppeling met de kerndoelen.
- Basisvaardigheden, behalve rekenen, zijn geïntegreerd binnen alle thema's. Voor rekenen vindt de toepassing thematisch plaats indien mogelijk. De instructies en ontwikkellijnen staan vast.
- Het curriculum voldoet uiterlijk in 2030 aan de landelijke implementatie-eisen.

Vertaling naar jaarplannen

Thema	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Kerndoelen	Analyse	Ontwerp binnen de thema's	Pilot	Borging

Strategische pijler 3: Versterking van basisvaardigheden

Doelstelling

De Marimbaschool versterkt taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zonder afbreuk te doen aan haar onderwijsvisie. Basisvaardigheden krijgen een duidelijke plaats binnen betekenisvolle leeractiviteiten en worden waar nodig expliciet aangeboden. Voor rekenen werken we met de rekenkalenders en materialen van *Met Sprongen Vooruit* en gebruiken we voor het inoefenen tevens materiaal van de *Sommenfabriek*. De toepassing van rekenvaardigheden vindt zoveel mogelijk in de thema's plaats.

De school ontwikkelt een evenwicht tussen expliciete instructie, thematisch onderwijs en formatief handelen.

Doelen 2026–2030

- Alle leerlingen behalen ten minste referentieniveau 1F waar passend.
- Ten minste 60% behaalt 1S/2F.
- Burgerschapsdoelen zijn geïntegreerd in alle thema's.
- Digitale geletterdheid is opgenomen binnen het curriculum.
- De kwaliteit van instructie wordt aantoonbaar versterkt.

Vertaling naar jaarplannen

Thema	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Rekenen	Analyse rekenkalenders in relatie tot nieuwe kerndoelen	Versterken instructie, opstellen Zo werken wij - Rekenen	Borging	Evaluatie
Taal	Versterken instructie lezen en schrijven	Integratie lees-schrijfactiviteiten binnen de thema's	Monitoring	Borging
Burgerschap	Integratie burgerschap in de thema's	Verdieping	Monitoring	Borging

Strategische pijler 4: Professionele organisatie en kwaliteitscultuur

Doelstelling

De Marimbaschool ontwikkelt zich verder als professionele organisatie waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor onderwijskwaliteit, innovatie en professionele ontwikkeling.

Kwaliteitszorg wordt niet gezien als controle, maar als een continu proces van leren, onderzoeken, evalueren en verbeteren. De PDCA-cyclus vormt daarbij de basis voor het handelen op alle organisatieniveaus.

Governanceontwikkeling

In de beleidsperiode 2026–2030 werkt de Marimbaschool toe naar een overgang van de huidige verenigingsstructuur naar een stichting. Met deze ontwikkeling wordt de bestuurlijke inrichting beter afgestemd op de omvang en verdere groei van de organisatie. Uitgangspunt is dat de governance transparant, toekomstbestendig en passend blijft bij de maatschappelijke opdracht van de school en de Governancecode Funderend Onderwijs.

Digitale weerbaarheid en informatiebeveiliging

De Marimbaschool werkt in de beleidsperiode 2026–2030 planmatig toe naar implementatie van het Normenkader Informatiebeveiliging en Privacy (IBP) Funderend Onderwijs. Daarbij wordt informatiebeveiliging geïntegreerd in de dagelijkse werkprocessen, de kwaliteitscyclus en de professionele ontwikkeling van medewerkers.

Doelen 2026–2030

- Alle medewerkers beschikken over een persoonlijk ontwikkelplan (jaarplan);
- Lesobservaties zijn gekoppeld aan het kwaliteitskader;
- Teamleren is structureel onderdeel van de jaarplanning;
- De kwaliteitscyclus is volledig geïntegreerd in de organisatie;
- De school ontwikkelt zich tot een aantrekkelijke opleidingsschool;
- De Marimbaschool is een stichting en functioneert als een stichting;
- Verantwoordelijkheden voor IBP zijn duidelijk belegd;
- Medewerkers beschikken over voldoende kennis van privacy en informatiebeveiliging;
- IBP maakt onderdeel uit van de planning- en controlcyclus;
- De digitale leeromgeving is veilig en betrouwbaar ingericht.

Vertaling naar jaarplannen

Thema	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Professionalisering	Iedere leerkracht werkt vanuit een persoonlijk jaarplan	Coaching en collegiale consultatie aan de hand van persoonlijk jaarplannen	Verdieping, evt met scholing	Borging
Kwaliteitszorg	PDCA: opstellen jaarplannen – observaties passend bij jaarplan – tussentijdse evaluaties en evt bijstelling	Monitoring jaarplannen en effect coaching/ collegiale consultatie	Analyse opbrengsten PCDA, leergemeenschappen opzetten: onderzoekend leren als basis (evidence based werken)	Door-ontwikkeling kwaliteitszorg
Governance-ontwikkeling	Juridische voorbereiding en besluitvorming	Omzetting naar stichting en implementatie	Evaluatie van de governance	Verdere borging van de governance

N.B. De implementatie van het Normenkader IBP vindt gefaseerd plaats gedurende de beleidsperiode en wordt jaarlijks uitgewerkt in het teamjaarplan en gemonitord binnen de planning- en controlcyclus.

Strategische pijler 5: Duurzame groei en toekomstbestendige organisatie

Duurzame organisatiegroei

De Marimbaschool groeit de komende beleidsperiode naar een stabiele omvang van circa 160 leerlingen in 2030, met een verdere doorgroei naar ongeveer 200 leerlingen in de jaren daarna. Deze groei is geen doel op zichzelf, maar staat ten dienste van de maatschappelijke opdracht van de school.

De Marimbaschool kiest bewust voor een beheerste groei, waarbij de kwaliteit van het onderwijs, de schoolgemeenschap en de organisatie altijd leidend zijn. Nieuwe

leerlingen en ouders worden zorgvuldig begeleid bij hun instroom, zodat zij zich kunnen verbinden aan de visie, identiteit en werkwijze van de school.

Groei wordt daarom niet uitsluitend beoordeeld aan de hand van leerlingaantallen, maar vooral aan de hand van:

- de kwaliteit van de pedagogische en professionele gemeenschap;
- de continuïteit en stabiliteit van de organisatie;
- de financiële beheersbaarheid;
- het behoud van de onderscheidende identiteit van de Marimbaschool.

De verhuizing naar een nieuwe locatie, de verdere professionalisering van de organisatie en het opbouwen van voldoende financiële reserves vormen belangrijke onderdelen van deze strategische pijler.

Doelen 2026–2030

- Groei naar circa 160 leerlingen.
- Voorbereiding op verdere doorgroei naar circa 200 leerlingen.
- Realisatie van een duurzame, natuurinclusieve leeromgeving.
- Financieel gezonde exploitatie.
- Verdere versterking van de schoolgemeenschap, de samenwerking met ouders, samenwerkingspartners en de regio.
- De Marimbaschool versterkt haar herkenbare positionering als regioschool voor ecologisch, natuurinclusief en betekenisvol onderwijs.

Vertaling naar jaarplannen

Thema	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Groei organisatie	Formatie en inwerken nieuw personeel	Huisvesting en inwerken nieuw personeel	Organisatie-ontwikkeling	Borging
Schoolgemeenschap	Doorontwikkeling van de schoolgemeenschap en ouderparticipatie	Regionale samenwerking	Evaluatie	Versterking
Positionering	Actualiseren communicatie- en positioneringsstrategie	Versterken regionale samenwerking en zichtbaarheid	Monitoring instroom en bereik	Borging van de regionale positionering

Samenhang tussen de strategische pijlers

De vijf strategische pijlers vormen één integraal ontwikkelkader. De doorontwikkeling van het Marimba-concept vormt de inhoudelijke basis. De implementatie van de nieuwe kerndoelen en de versterking van de basisvaardigheden zorgen ervoor dat het onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen én aansluit bij de pedagogische visie van de school. Professionalisering en kwaliteitszorg maken duurzame verbetering mogelijk, terwijl de organisatorische en financiële ontwikkeling de noodzakelijke randvoorwaarden creëert voor een gezonde, toekomstbestendige school.

De strategische pijlers worden jaarlijks uitgewerkt in het teamjaarplan, voorzien van concrete activiteiten, indicatoren, verantwoordelijken en evaluatiemomenten. Via de kwaliteitscyclus worden de voortgang en resultaten gemonitord, zodat tijdig kan worden bijgestuurd waar dat nodig is. Hiermee vormen de strategische pijlers de verbindende schakel tussen de langetermijnvisie van de Marimbaschool en de dagelijkse onderwijspraktijk.

5. Onderwijskundig beleid

5.1 Visie op leren en onderwijzen

De Marimbaschool ziet onderwijs als een proces waarin kinderen zich ontwikkelen in relatie tot zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Leren is geen doel op zichzelf, maar een middel om kinderen toe te rusten tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken deelnemers aan de samenleving.

Ons onderwijs is gebaseerd op een ecologisch mens-, wereld- en leerbeeld. Kinderen ontwikkelen zich door actief deel te nemen aan betekenisvolle sociaal-culturele praktijken waarin kennis, vaardigheden en menswording samenkomen. Spelend en onderzoekend leren vormen daarbij de pedagogisch-didactische basis. Hierdoor ontstaat een curriculum waarin kennis, vaardigheden en houding niet los van elkaar worden aangeboden, maar elkaar binnen betekenisvolle contexten versterken.

De onderwijsontwikkeling volgt een doorgaande lijn:

- *Groep 1-2-3*: spelend leren;
- *Groep 4-7*: onderzoekend leren;
- *Groep 8*: studerend leren.

Deze ontwikkellijn sluit aan bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen en ondersteunt de groei naar zelfstandigheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

Betekenisvol curriculum

Het curriculum is opgebouwd rondom rijke thema's waarin verschillende vakgebieden met elkaar worden verbonden. Binnen ieder thema worden de basisvaardigheden, wereldoriëntatie, digitale geletterdheid en creativiteit in samenhang aangeboden. Hierdoor ervaren leerlingen waarom zij leren en hoe zij hun kennis kunnen toepassen in authentieke situaties.

Kenmerkend voor het onderwijs zijn de sociaal-culturele praktijken waarin kinderen samenwerken aan concrete maatschappelijke opdrachten, zoals het organiseren van een restaurant, tentoonstelling, markt, debat of duurzaamheidsproject. Binnen deze praktijken krijgen de nieuwe kerndoelen betekenis.

Instructie

De Marimbaschool kiest voor een hybride didactische aanpak. Waar nodig wordt kennis expliciet aangeboden door middel van doelgerichte instructie, begeleide inoefening en gerichte feedback. Tegelijkertijd krijgen leerlingen veel ruimte om vragen te stellen, onderzoek te doen, oplossingen te ontwerpen en samen te leren.

Expliciete instructie en onderzoekend leren vullen elkaar aan en worden ingezet wanneer dat het leren van kinderen het beste ondersteunt.

Formatief handelen

Leerdoelen zijn zichtbaar voor leerlingen. Tijdens het leerproces ontvangen leerlingen voortdurende feedback en reflecteren zij op hun eigen ontwikkeling. Formatief handelen ondersteunt eigenaarschap en maakt leren zichtbaar voor zowel leerlingen als professionals.

Basisvaardigheden

De Marimbaschool onderschrijft het landelijke belang van sterke basisvaardigheden. Daarom wordt gewerkt aan:

- een stevige taalontwikkeling;
- goed rekenonderwijs;
- burgerschapsvorming;
- digitale geletterdheid.

Rekenen wordt deels expliciet aangeboden om automatisering en beheersing te waarborgen. Taal, burgerschap en digitale geletterdheid worden zoveel mogelijk geïntegreerd in thematisch onderwijs, zodat vaardigheden direct betekenis krijgen binnen de context waarin kinderen leren.

5.2 Zorg en ondersteuning

De Marimbaschool werkt vanuit de overtuiging dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Verschillen tussen leerlingen worden gezien als een vanzelfsprekend onderdeel van goed onderwijs.

De school maakt deel uit van *Samenwerkingsverband De Eem* en werkt vanuit een inclusieve visie op passend onderwijs. Waar mogelijk ontvangen leerlingen ondersteuning binnen de eigen groep. Wanneer aanvullende expertise nodig is, werkt de school samen met ouders, het samenwerkingsverband en externe partners.

De ondersteuningsstructuur bestaat uit:

- handelingsgericht werken;
- planmatig volgen van ontwikkeling;
- vroegtijdige signalering;
- differentiatie binnen de groep;
- inzet van passende interventies;
- samenwerking met interne en externe deskundigen.

De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator ondersteunt leraren bij analyse, begeleiding en afstemming van onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De directeur-bestuurder blijft eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de ondersteuning.

Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke basisondersteuning de school biedt en welke specialistische ondersteuning beschikbaar is.

5.3 Burgerschap en sociale veiligheid

Burgerschap vormt een integraal onderdeel van het onderwijsconcept van de Marimbaschool. Burgerschap wordt niet aangeboden als afzonderlijk vak, maar krijgt betekenis binnen het dagelijks handelen, de schoolgemeenschap en de thematische leeractiviteiten.

Leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid nemen;
- samenwerken;
- omgaan met verschillen;
- democratisch handelen;
- conflicten oplossen;
- bijdragen aan een duurzame samenleving;
- respectvol omgaan met elkaar en de omgeving.

De sociaal-culturele praktijken binnen de school bieden hiervoor een rijke leeromgeving. Door gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor echte activiteiten ervaren kinderen wat actief burgerschap betekent.

Sociale veiligheid

Een veilige leeromgeving is een voorwaarde voor ontwikkeling. De Marimbaschool werkt vanuit de kernwaarden vertrouwen, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.

De school beschikt over:

- een veiligheidsbeleid;
- een gedragscode;
- een vertrouwenspersoon;
- een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid.

De resultaten worden opgenomen in de kwaliteitscyclus en besproken met team, MR en bestuur.

De Marimbaschool ziet digitale weerbaarheid als een vanzelfsprekend onderdeel van burgerschap. Leerlingen leren op een leeftijdsadequate wijze kritisch omgaan met online informatie, zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens, respectvol communiceren in digitale omgevingen en bewust omgaan met de kansen en risico's van digitalisering. Digitale geletterdheid en digitale veiligheid worden geïntegreerd aangeboden binnen het thematisch onderwijs en sluiten aan bij de pedagogische uitgangspunten van de school.

5.4 Toetsing en volgen van ontwikkeling

De Marimbaschool volgt de ontwikkeling van leerlingen systematisch en planmatig. Daarbij wordt niet uitsluitend gekeken naar cognitieve opbrengsten, maar naar de brede ontwikkeling van kinderen.

Het volgen van ontwikkeling bestaat uit:

- dagelijkse observaties;
- formatieve evaluatie;
- IEP Leerlingvolgsysteem;
- kindgesprekken;
- reflectie op leerdoelen.

De verzamelde informatie wordt gebruikt om het onderwijs voortdurend af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Opbrengstgericht werken

Binnen de kwaliteitscyclus worden de resultaten minimaal twee keer per jaar geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. De analyses leiden waar nodig tot gerichte verbetermaatregelen, die worden opgenomen in het teamjaarplan.

De school hanteert onder meer de volgende kwaliteitsambities:

- minimaal 85% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F;
- minimaal 60% behaalt referentieniveau 1S/2F waar passend;
- alle leerlingen laten aantoonbare groei zien ten opzichte van hun beginsituatie;
- alle thema's zijn gekoppeld aan de nieuwe kerndoelen;
- burgerschapsontwikkeling wordt systematisch geëvalueerd.

Relatie met kwaliteitszorg

De gegevens uit observaties, toetsen en evaluaties vormen de basis voor de PDCA-cyclus van de Marimbaschool. Hierdoor worden onderwijskwaliteit, professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling voortdurend met elkaar verbonden. De directeur-bestuurder bewaakt de samenhang tussen opbrengsten, onderwijskundige ontwikkeling en de strategische doelstellingen uit dit beleidsplan.

6. Personeelsbeleid

6.1 Professionalisering

De kwaliteit van het onderwijs wordt in belangrijke mate bepaald door de kwaliteit van de professionals die het verzorgen. De Marimbaschool investeert daarom doelgericht in de ontwikkeling van medewerkers. Professionalisering is geen incidentele activiteit, maar een continu proces van leren, onderzoeken, reflecteren en verbeteren.

Als groeiende school bevindt de Marimbaschool zich in een bijzondere fase. De uitbreiding naar een volledige basisschool vraagt om medewerkers die niet alleen vakbekwaam zijn, maar ook actief willen bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijsconcept en de organisatie. Van iedere medewerker wordt verwacht dat hij of zij verantwoordelijkheid neemt voor de eigen professionele ontwikkeling én voor de gezamenlijke ontwikkeling van het team.

Professionalisering is rechtstreeks gekoppeld aan de strategische pijlers uit hoofdstuk 4. De komende beleidsperiode ligt de nadruk op:

- de verdere ontwikkeling van het Marimba-concept;
- de implementatie van de nieuwe kerndoelen;
- versterking van de basisvaardigheden;
- formatief handelen;
- burgerschap en digitale geletterdheid;
- handelingsgericht en inclusief onderwijs;
- kwaliteitszorg en datageïnformeerd werken.

De Marimbaschool stimuleert een professionele leercultuur waarin kennisdeling, collegiale consultatie, lesbezoeken en gezamenlijke reflectie vanzelfsprekend zijn. Teamontwikkeling vindt plaats tijdens gezamenlijke studiedagen, ontwikkelbijeenkomsten en wekelijkse overlegmomenten waarin onderwijsontwikkeling centraal staat.

Als eenpitter kiest de school bewust voor een ontwikkelingsgerichte organisatie waarin de lijnen kort zijn en nieuwe inzichten snel kunnen worden vertaald naar de onderwijspraktijk.

Doelen 2026–2030

In 2030:

- beschikt iedere medewerker over een persoonlijk ontwikkelplan en een up-to-date bekwaamheidsdossier;
- is professionele ontwikkeling aantoonbaar gekoppeld aan de strategische schooldoelen;
- worden lesobservaties structureel uitgevoerd aan de hand van het kwaliteitskader *De Marimba-les*;
- neemt iedere medewerker jaarlijks deel aan teamleren en gezamenlijke scholing;
- ontwikkelt de Marimbaschool zich verder als opleidingsschool voor studenten, starters en zij-instromers.

6.2 Bekwaamheidsdossier en gesprekkencyclus

De Marimbaschool werkt met een professionele gesprekkencyclus die gericht is op ontwikkeling, kwaliteit en duurzame inzetbaarheid. De gesprekkencyclus sluit aan bij de cao Primair Onderwijs en ondersteunt medewerkers bij het behouden en verder ontwikkelen van hun bekwaamheid.

We werken richting 2030 ernaar toe dat iedere medewerker een bekwaamheidsdossier onderhoudt waarin onder andere worden vastgelegd:

- behaalde opleidingen en certificaten;
- scholingsactiviteiten;
- persoonlijke ontwikkeldoelen;
- reflecties op het professioneel handelen;
- lesobservaties;
- afspraken uit ontwikkelgesprekken.

De gesprekkencyclus bestaat uit:

- een halfjaarlijks ontwikkel- en verwondergesprek;
- voortgangsgesprekken gedurende het schooljaar;
- lesobservaties met professionele feedback;
- evaluatie van de persoonlijke ontwikkeldoelen;
- afspraken over verdere scholing en begeleiding.

Binnen de Marimbaschool wordt de ontwikkeling van medewerkers benaderd vanuit vertrouwen en eigenaarschap. De kwaliteitscoördinator vervult de rol als coach en de directeur-bestuurder vervult de rol van leidinggevende/ beoordelaar en bewaakt tegelijkertijd de kwaliteit van het onderwijs.

De school sluit aan bij het principe van de *chain of responsibility* (Tharp & Gallimore): naarmate professionals zich verder ontwikkelen, verschuift de begeleiding van

intensieve ondersteuning naar steeds meer professionele autonomie. De mate van begeleiding wordt afgestemd op de ervaring en ontwikkelbehoefte van de medewerker.

Hierdoor ontstaat een professionele cultuur waarin verantwoordelijkheid, samenwerking en voortdurende ontwikkeling hand in hand gaan.

6.3 Inzet en formatie

De personeelsformatie wordt jaarlijks vastgesteld op basis van de meerjarenbegroting, de leerlingprognoses en de strategische doelstellingen van de school. Daarbij wordt gestreefd naar een evenwicht tussen onderwijskwaliteit, financiële continuïteit en duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

De groei van de Marimbaschool naar een volledige basisschool vraagt om een gefaseerde uitbreiding van de formatie. Nieuwe medewerkers worden zorgvuldig geselecteerd op basis van zowel hun vakbekwaamheid als hun affiniteit met het ecologische onderwijsconcept van de school.

De Marimbaschool investeert nadrukkelijk in:

- begeleiding van startende leerkrachten;
- begeleiding van zij-instromers;
- stageplaatsen voor mbo-, hbo- en wo-studenten;
- samenwerking met opleidingsinstituten;
- het ontwikkelen van toekomstige collega's.

Bij de taakverdeling wordt rekening gehouden met:

- onderwijsgevende taken;
- voorbereiding en ontwikkeling van thematisch onderwijs;
- professionalisering;
- teamontwikkeling;
- kwaliteitszorg;
- leerlingondersteuning;
- duurzame inzetbaarheid.

De school streeft naar een gezonde werkdruk en een evenwichtige taakbelasting. Waar mogelijk worden werkzaamheden gezamenlijk georganiseerd en worden administratieve lasten beperkt.

Strategische personeelsplanning

De komende beleidsperiode richt de Marimbaschool zich op:

- tijdige uitbreiding van de formatie passend bij de leerlinggroei;
- het behouden van kwalitatief goede medewerkers;
- het vergroten van de aantrekkelijkheid van de school als werkgever;
- het versterken van de professionele leergemeenschap;
- het beperken van de kwetsbaarheid van een kleine organisatie.

Door de combinatie van gerichte werving, professionele begeleiding en een sterke schoolcultuur wil de Marimbaschool ook in een krappe arbeidsmarkt beschikken over voldoende gekwalificeerde medewerkers. De Marimbaschool ziet goed werkgeverschap niet alleen als het aantrekken van nieuwe medewerkers, maar vooral als het creëren van een professionele gemeenschap waarin mensen zich welkom voelen, zich kunnen ontwikkelen en langdurig verbonden blijven aan de gezamenlijke maatschappelijke opdracht.

Doelen 2026-2030

De Marimbaschool streeft ernaar dat:

- alle nieuwe medewerkers deelnemen aan een gestructureerd begeleidingsprogramma;
- de school zich verder ontwikkelt als aantrekkelijke opleidingsschool voor studenten, starters en zij-instromers;
- professionele ontwikkeling systematisch wordt ondersteund vanuit de gesprekkencyclus en het kwaliteitskader *De Marimba-les*;
- medewerkers zich duurzaam verbinden aan de organisatie, waarbij het uitgangspunt is dat nieuwe medewerkers zich voor meerdere jaren aan de school verbinden.

Relatie met de strategische koers

Het personeelsbeleid ondersteunt rechtstreeks de vijf strategische pijlers uit dit beleidsplan. De ontwikkeling van medewerkers maakt het mogelijk om het Marimba-concept verder uit te bouwen, de nieuwe kerndoelen te implementeren, de kwaliteit van de basisvaardigheden te versterken en de kwaliteitscultuur van de school verder te ontwikkelen.

De directeur-bestuurder draagt, overeenkomstig artikel 31 van de Wet op het primair onderwijs, de eindverantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid, de kwaliteit van de professionele ontwikkeling en de beschikbaarheid van voldoende bekwaam personeel. Jaarlijks wordt de voortgang geëvalueerd binnen de planning- en controlcyclus en verwerkt in het teamjaarplan en het bestuursverslag.

7. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

7.1 Visie op kwaliteit

De Marimbaschool beschouwt kwaliteit niet als het behalen van afzonderlijke normen of resultaten, maar als het voortdurend verbeteren van het onderwijs vanuit de eigen missie en visie. Kwaliteitszorg is daarom geen afzonderlijk systeem, maar een integraal onderdeel van het dagelijks handelen van bestuur, medewerkers en leerlingen.

Als lerende organisatie werkt de Marimbaschool vanuit de overtuiging dat duurzame kwaliteit ontstaat wanneer professionals systematisch observeren, onderzoeken, reflecteren, evalueren en hun handelen waar nodig bijstellen. De kwaliteitscyclus van de Marimbaschool is ingericht volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). De PDCA-cyclus vormt daarbij de basis voor alle niveaus van de organisatie: van de dagelijkse onderwijspraktijk tot de bestuurlijke besluitvorming.

De kwaliteitszorg is gericht op drie samenhangende doelen:

- het waarborgen van de onderwijskwaliteit;
- het stimuleren van professionele ontwikkeling;
- het realiseren van de strategische ambities uit dit beleidsplan.

De kwaliteitscultuur van de Marimbaschool wordt gekenmerkt door openheid, vertrouwen, professionele dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kwaliteit ontstaat niet door controle alleen, maar vooral door het gezamenlijk onderzoeken van de vraag hoe het onderwijs iedere dag beter kan.

7.2 Het kwaliteitsstelsel

De Marimbaschool werkt met een samenhangend kwaliteitsstelsel waarin verschillende instrumenten elkaar aanvullen. Hierdoor ontstaat een doorgaande kwaliteitscyclus die zowel de ontwikkeling van leerlingen als de ontwikkeling van de organisatie ondersteunt.

HOREB

Binnen de groepen 1 tot en met 8 vormt *HOREB (Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling)* een belangrijk instrument voor het dagelijks pedagogisch en didactisch handelen. HOREB ondersteunt de leerkrachten bij:

- het observeren van de ontwikkeling van leerlingen;
- het plannen van onderwijs;
- het ontwerpen en evalueren van thema's;
- het afstemmen van het aanbod op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Hierdoor is de PDCA-cyclus niet alleen zichtbaar op schoolniveau, maar ook in het dagelijks handelen van iedere professional.

WMK

Voor de schoolbrede kwaliteitszorg maakt de Marimbaschool gebruik van *Werken Met Kwaliteit (WMK)*. We werken ernaar toe dat in 2030 binnen WMK onder andere worden geëvalueerd:

- onderwijskwaliteit;
- sociale veiligheid;
- oudertevredenheid;
- medewerkerstevredenheid;
- beleidsontwikkeling.

IEP Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van leerlingen wordt, naast HOREB, gevolgd met behulp van het IEP Leerlingvolgsysteem. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau en vormen een belangrijke bron voor de kwaliteitscyclus.

De Marimba-les

Het kwaliteitskader *De Marimba-les* beschrijft de pedagogisch-didactische kwaliteit die de school nastreeft. Lesobservaties worden uitgevoerd aan de hand van dit kwaliteitskader, waardoor een directe verbinding ontstaat tussen visie, kwaliteitszorg en dagelijkse onderwijspraktijk.

7.3 De kwaliteitscyclus

De Marimbaschool werkt planmatig volgens de PDCA-cyclus.

Fase	Uitwerking binnen de Marimbaschool
Plan	Strategisch beleids- en schoolplan, teamjaarplan, themaplanning (HOREB), begroting
Do	Uitvoering van het onderwijs, thematisch werken, professionele ontwikkeling
Check	HOREB-observaties, IEP-analyses, WMK, lesobservaties, verwondergesprekken, kwaliteitsgesprekken
Act	Bijstelling van onderwijs, teamjaarplan, professionalisering en beleid

Doordat deze cyclus op alle organisatieniveaus wordt toegepast, ontstaat een continu proces van verbeteren waarin dagelijks handelen en strategische ontwikkeling met elkaar verbonden zijn.

7.4 Monitoring en evaluatie

De kwaliteit van het onderwijs wordt systematisch gevolgd en geëvalueerd. Toewerkend naar 2030 doen we dat:

Onderdeel	Instrument	Frequentie
Onderwijsontwikkeling	HOREB	Doorlopend
Thematisch onderwijs	HOREB	Iedere thema-afsluiting
Leerontwikkeling	HOREB, Spectrovita IEP LVS	Iedere thema-afsluiting Minimaal 2 keer per jaar
Leskwaliteit	Kwaliteitskader de Marimba-les	Minimaal 2 observaties per leerkracht per jaar
Professionele ontwikkeling	Verwondergesprekken	2 keer per jaar
Schoolontwikkeling	Teamjaarplan	Doorlopend
Sociale veiligheid	WMK	Jaarlijks
Oudertevredenheid	WMK	Jaarlijks
Medewerkerstevredenheid	WMK	Jaarlijks
Beleidsontwikkeling	WMK	Jaarlijks

7.5 Professionele kwaliteitscultuur

De Marimbaschool kiest bewust voor een kwaliteitscultuur waarin professionele dialoog centraal staat.

In plaats van uitsluitend te werken met formele interne audits wordt gekozen voor voortdurende kwaliteitsontwikkeling door middel van:

- lesobservaties;
- verwondergesprekken tussen directeur-bestuurder en iedere medewerker;
- groepsobservaties door de kwaliteitscoördinator (minimaal twee keer per jaar);
- gezamenlijke analyse van leerlingontwikkeling;
- teamreflecties;
- collegiale kennisdeling.

De verwondergesprekken vormen een belangrijk onderdeel van de kwaliteitscultuur. Tijdens deze gesprekken onderzoeken medewerker en directeur-bestuurder gezamenlijk hoe het onderwijs verder kan worden ontwikkeld. Niet controle, maar professionele nieuwsgierigheid vormt hierbij het uitgangspunt.

De observaties door de kwaliteitscoördinator zijn gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en kunnen worden beschouwd als een vorm van interne kwaliteitsreview. De bevindingen worden gebruikt voor professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling.

7.6 Externe verantwoording

De Marimbaschool legt op verschillende momenten verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs.

Verantwoording	Frequentie
Raad van Toezicht	Per kwartaal
Medezeggenschapsraad	Periodiek, conform WMS
Inspectie van het Onderwijs	Jaarlijks en bij toezicht
Ouders	Doorlopend via Social Schools, schoolgids en jaarverslag
Gemeente	Indien van toepassing
Accountant	Jaarlijks

De directeur-bestuurder draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en legt hierover verantwoording af overeenkomstig de Wet op het primair onderwijs en de *Governancecode Funderend Onderwijs*.

7.7 Informatiebeveiliging en privacy

De Marimbaschool beschouwt informatiebeveiliging en privacy als integraal onderdeel van goed bestuur en kwaliteitszorg. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de implementatie van het Normenkader IBP. De voortgang wordt jaarlijks gemonitord binnen de PDCA-cyclus en maakt onderdeel uit van:

- het teamjaarplan;
- de bestuursrapportages;
- de risicoanalyse;
- het bestuursverslag;
- de kwaliteitscyclus.

Hierdoor wordt informatiebeveiliging structureel verbonden aan de reguliere planning- en controlcyclus van de school.

7.8 Kwaliteit als ontwikkelproces

In juni 2026 heeft de Inspectie van het Onderwijs de Marimbaschool op alle onderzochte kwaliteitsstandaarden als **voldoende** beoordeeld. Deze beoordeling bevestigt dat de school voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen en biedt tegelijkertijd een stevig fundament voor verdere ontwikkeling.

De Marimbaschool beschouwt deze beoordeling nadrukkelijk niet als eindpunt, maar als vertrekpunt voor voortdurende kwaliteitsverbetering. Kwaliteitszorg is geen systeem van controle, maar een proces van gezamenlijk leren, onderzoeken en ontwikkelen.

De komende beleidsperiode ligt de nadruk op:

- de verdere implementatie van de nieuwe kerndoelen;
- de versterking van de basisvaardigheden;
- de verdere ontwikkeling van het Marimba-concept;
- de borging van de kwaliteitscultuur;
- de implementatie van de *Governancecode Funderend Onderwijs* en het verder versterken van goed bestuur, intern toezicht en professionele verantwoording.

7.9 Kwaliteitskalender

Planning kwaliteitsondersteuningscyclus 2026–2030 (jaarlijks terugkerend)

Periode	Kwaliteitsactiviteiten
Augustus / September	Teamjaarplan vaststellen HOREB-themaplanning Startgesprekken Jaarplanning kwaliteitszorg
Oktober	Groepsobservaties door kwaliteitscoördinator Lesobservaties De Marimba-les Rapportage Raad van Toezicht HOREB-thema evaluatie en planning
November	Teamreflectie
December	Voortgang teamjaarplan PDCA-bijstelling HOREB-thema- evaluatie en planning
Januari / Februari	Verwondergesprekken (1) Groepsobservaties door kwaliteitscoördinator Analyse leerlingontwikkeling/ IEP analyse HOREB-thema evaluatie en planning
Maart	Kwartaalrapportage Raad van Toezicht
April	WMK-metingen Evaluatie sociale veiligheid

	Vorbereiding formatie HOREB-thema evaluatie en planning
Mei	Lesobservaties De Marimba-les Ontwikkelgesprekken indien nodig
Juni	IEP-eindanalyse Verwondergesprekken (2) Schoolbrede kwaliteitsanalyse
Juli	Evaluatie thema via HOREB Evaluatie teamjaarplan Bestuursverslag Schoolgids actualiseren Jaarplan nieuw schooljaar voorbereiden

Doorlopende activiteiten gedurende het schooljaar:

- Dagelijkse observaties, registratie en evaluatie via HOREB.
- Professionele dialoog binnen het team.
- Communicatie met ouders via Social Schools.
- Periodieke rapportage aan de Medezeggenschapsraad.

8. Financiën, continuïteit en huisvesting

De Marimbaschool ziet goed financieel bestuur als een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Financiële middelen zijn geen doel op zichzelf, maar een middel om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te realiseren en de continuïteit van de organisatie te waarborgen. Als groeiende eenpitter vraagt dit om zorgvuldig financieel beleid, waarbij onderwijskwaliteit, risicobeheersing en duurzame investeringen voortdurend met elkaar in balans worden gebracht.

De financiële keuzes van de Marimbaschool worden gemaakt vanuit de maatschappelijke opdracht van de school en sluiten aan bij de strategische doelstellingen uit dit beleidsplan. Daarbij wordt gewerkt volgens de principes van doelmatigheid, rechtmatigheid, transparantie en continuïteit.

8.1 Financiële uitgangspunten

De Marimbaschool voert een zorgvuldig en verantwoord financieel beleid dat past bij de ontwikkelfase van de organisatie. Als startende school is sprake van een geleidelijke opbouw van de exploitatie, de formatie en de financiële reserves. De school kiest er daarom bewust voor om geen ambitieuze financiële normen te hanteren die onvoldoende recht doen aan de dynamiek van een groeiende organisatie.

De financiële strategie is gericht op een gezonde en beheersbare groei, waarbij investeringen steeds worden afgewogen tegen de beschikbare middelen en de lange termijnontwikkeling van de school.

De Marimbaschool hanteert daarbij de volgende uitgangspunten:

- publieke middelen worden doelmatig en rechtmatig besteed;
- financiële keuzes ondersteunen altijd de onderwijskwaliteit;
- investeringen vinden plaats binnen de kaders van de meerjarenbegroting;
- risico's worden tijdig gesignaleerd en waar mogelijk beperkt;
- de financiële positie wordt jaarlijks versterkt, passend bij de groei van de organisatie;
- de continuïteit van het onderwijs staat altijd voorop.

Financiële ambities 2026–2030

De Marimbaschool streeft gedurende deze beleidsperiode naar:

- een jaarlijks positief exploitatieresultaat;
- voldoende liquiditeit om aan alle financiële verplichtingen te kunnen voldoen;
- een geleidelijke opbouw van de algemene reserve, passend bij de groei van de organisatie;
- een financieel gezonde uitgangspositie voor de nieuwe huisvesting;
- duurzame investeringen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

De school kiest bewust voor realistische financiële ambities die passen bij een jonge organisatie. Hierdoor blijft ruimte bestaan om in te spelen op veranderende omstandigheden zonder de continuïteit van het onderwijs in gevaar te brengen.

8.2 Meerjarenbegroting en investeringsstrategie

De meerjarenbegroting vormt de financiële vertaling van de strategische doelstellingen uit dit beleidsplan. Jaarlijks wordt de begroting geactualiseerd op basis van de leerlingprognoses, de personeelsontwikkeling, de bekostiging en de voortgang van de strategische ambities.

Gedurende de beleidsperiode groeit de Marimbaschool stapsgewijs naar een volledige basisschool. Deze groei vraagt om jaarlijkse investeringen in personeel, onderwijsleermiddelen en inrichting van de leeromgeving.

De belangrijkste investeringen betreffen:

- uitbreiding van de onderwijsleermiddelen voor de jaarlijks toegevoegde groepen;
- aanschaf van aanvullend meubilair passend bij de groei van de school;
- inrichting van de nieuwe schoollocatie;
- aanleg van een nieuwe natuurinclusieve buitenspeelplaats;
- ICT-voorzieningen en digitale leermiddelen.

Voor de inrichting van de nieuwe locatie ontvangt de school vanuit de gemeente een vergoeding voor het onderwijsleerpakket (OLP). Voor de aanleg van het buitenterrein zal daarnaast worden onderzocht welke bijdragen vanuit de gemeente, fondsen en andere samenwerkingspartners mogelijk zijn, aangezien eerdere subsidiemogelijkheden voor de huidige locatie niet opnieuw beschikbaar zijn.

Investeringsstrategie

Bij investeringsbeslissingen hanteert de Marimbaschool de volgende uitgangspunten:

- iedere investering draagt aantoonbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs;
- duurzame en circulaire oplossingen hebben de voorkeur;
- hergebruik van materialen wordt waar mogelijk toegepast;
- investeringen sluiten aan bij de gefaseerde groei van de school;
- subsidiemogelijkheden en externe bijdragen worden actief benut;
- investeringen blijven financieel verantwoord binnen de meerjarenbegroting.

8.3 Financiële continuïteit en risicobeheersing

De Marimbaschool werkt planmatig aan een financieel gezonde en toekomstbestendige organisatie. Daarbij worden financiële risico's niet alleen geïnventariseerd, maar ook actief gemonitord en beheerst.

De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de financiële continuïteit van de organisatie. De Raad van Toezicht houdt toezicht op de financiële ontwikkeling via kwartaalrapportages, de begroting, het bestuursverslag en de jaarrekening.

Belangrijkste risico's

Risico	Monitoring	Beheersmaatregel
Achterblijvende leerlinggroei	Doorlopende monitoring van aanmeldingen en prognoses	Gefaseerde uitbreiding van de formatie en jaarlijkse actualisatie van de begroting
Personeelstekort	Formatieplanning en arbeidsmarktontwikkelingen	Actieve werving, begeleiding van starters en zij-instromers en investeren in goed werkgeverschap
Stijgende personeelskosten	Kwartaalrapportages en begrotingsanalyse	Tijdige financiële bijsturing binnen de exploitatie
Veranderingen in de bekostiging	Analyse van landelijke ontwikkelingen	Actualiseren van de meerjarenbegroting en scenarioanalyses
Nieuwe huisvesting	Overleg met gemeente en projectplanning	Tijdige voorbereiding, fasering van investeringen en alternatieve scenario's
Vertraging vergunningen of wijziging bestemmingsplan	Periodiek overleg met gemeente en projectpartners	Flexibele planning en beheersing van tijdelijke huisvestingsrisico's

Door de risico's periodiek te analyseren en te bespreken binnen de planning- en controlcyclus kan de Marimbaschool tijdig maatregelen nemen en de continuïteit van het onderwijs waarborgen.

8.4 Huisvesting en duurzame leeromgeving

De huisvesting van de Marimbaschool ondersteunt het pedagogisch-didactisch concept van de school. De fysieke leeromgeving wordt gezien als een essentieel onderdeel van het onderwijs en draagt bij aan spelend en onderzoekend leren.

Na het schooljaar 2026–2027 verhuist de Marimbaschool naar een nieuwe locatie. Hoewel de definitieve locatie bij vaststelling van dit beleidsplan nog niet bekend is, zijn de uitgangspunten voor de inrichting helder.

De Marimbaschool streeft naar een leeromgeving waarin:

- binnen- en buitenonderwijs naadloos in elkaar overlopen;
- natuur, biodiversiteit en duurzaamheid zichtbaar aanwezig zijn;
- kinderen worden uitgenodigd tot ontdekken, onderzoeken en samenwerken;
- ruimtes multifunctioneel gebruikt kunnen worden;
- materialen zoveel mogelijk circulair worden ingezet;
- hergebruik van meubilair en inventaris waar mogelijk wordt toegepast.

De nieuwe locatie biedt tevens ruimte voor de verdere ontwikkeling van de school als integraal kindcentrum. De bestaande samenwerking met de buitenschoolse opvang wordt voortgezet en de Marimbaschool onderzoekt gedurende deze beleidsperiode de mogelijkheden om ook peuteropvang (2–4 jaar) te realiseren. Daarmee ontstaat een doorgaande ontwikkellijn voor jonge kinderen en wordt de samenwerking met ouders verder versterkt.

Relatie met de strategische koers

De financiële keuzes en investeringen van de Marimbaschool staan altijd ten dienste van de maatschappelijke opdracht van de school. Financiële continuïteit, risicobeheersing en duurzame huisvesting vormen geen afzonderlijke beleidsdoelen, maar ondersteunen de vijf strategische pijlers uit dit beleidsplan.

Door jaarlijks de begroting, de investeringen, de risicoanalyse en de huisvestingsontwikkeling te verbinden aan het teamjaarplan, de kwartaalrapportages en het bestuursverslag ontstaat één samenhangende planning- en controlcyclus. Binnen deze cyclus worden de beschikbare middelen doelmatig ingezet om de kwaliteit, continuïteit en verdere ontwikkeling van het onderwijs duurzaam te waarborgen.

9. Borging, evaluatie en bijstelling

Dit strategisch beleidsplan en schoolplan is een richtinggevend document voor de ontwikkeling van de Marimbaschool in de periode 2026–2030. Tegelijkertijd is het geen statisch document. De Marimbaschool beschouwt kwaliteitsontwikkeling als een continu proces van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren.

Door de strategische doelen jaarlijks te verbinden met het teamjaarplan, de begroting, de professionele ontwikkeling van medewerkers en de kwaliteitscyclus blijft het beleid actueel en sluit het voortdurend aan bij de ontwikkeling van de school en haar omgeving.

De PDCA-cyclus vormt ook op organisatieniveau de basis voor het handelen. Hierdoor ontstaat een lerende organisatie waarin bestuur, medewerkers, ouders, leerlingen en toezichthouders gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit en verdere ontwikkeling van het onderwijs.

9.1 Jaarlijkse cyclus

De strategische doelen uit dit beleidsplan worden jaarlijks vertaald naar concrete activiteiten binnen het teamjaarplan. Aan het einde van ieder schooljaar worden de resultaten geëvalueerd en vormen deze de basis voor het teamjaarplan van het volgende schooljaar.

Halverwege het schooljaar vindt een tussenevaluatie plaats waarin de voortgang van de schoolontwikkeling wordt besproken. Waar nodig worden activiteiten of prioriteiten aangepast.

Naast de schoolontwikkeling wordt ook de professionele ontwikkeling van iedere medewerker planmatig gevolgd. Iedere medewerker beschikt over een persoonlijk jaarplan dat rechtstreeks is gekoppeld aan de strategische doelen van de school.

De cyclus van de persoonlijke ontwikkeling ziet er als volgt uit:

Periode	Activiteit
Eerste kwartaal	Klasbezoek door de directeur-bestuurder, gekoppeld aan het persoonlijk jaarplan en het kwaliteitskader <i>De Marimba-les</i>
Tweede kwartaal	Verwondergesprek met tussenevaluatie van het persoonlijk jaarplan
Derde kwartaal	Tweede klasbezoek met professionele feedback
Vierde kwartaal	Eindevaluatie en opstellen van de ontwikkeldoelen voor het nieuwe schooljaar

Hierdoor zijn de ontwikkeling van de medewerker, de ontwikkeling van het onderwijs en de ontwikkeling van de organisatie voortdurend met elkaar verbonden.

9.2 Betrokkenheid van Raad van Toezicht, MR, team en ouders

De ontwikkeling van de Marimbaschool is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van bestuur, medewerkers, ouders en toezichthouders. Daarom worden alle betrokkenen actief betrokken bij de uitvoering, monitoring en evaluatie van dit beleidsplan.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht ontvangt ieder kwartaal een bestuursrapportage waarin onder andere de voortgang van de strategische doelen, de financiële ontwikkeling, de kwaliteitszorg en de belangrijkste risico's worden besproken.

Daarnaast bespreekt de Raad van Toezicht jaarlijks expliciet de voortgang van dit strategisch beleidsplan en schoolplan als onderdeel van haar toezichthoudende taak.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad oefent haar wettelijke advies- en instemmingsrechten uit conform de Wet medezeggenschap op scholen. De MR wordt periodiek geïnformeerd over de voortgang van de strategische ontwikkelingen en wordt betrokken bij beleidswijzigingen waarvoor advies- of instemmingsrecht geldt.

Team

Het team speelt een centrale rol in de uitvoering van dit beleidsplan. Tijdens teamvergaderingen, ontwikkelbijeenkomsten en evaluatiemomenten wordt gezamenlijk gereflecteerd op de voortgang van de schoolontwikkeling. De opbrengsten hiervan worden verwerkt in het teamjaarplan en de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Ouders

Ouders worden actief geïnformeerd over de ontwikkeling van de school via:

- Social Schools;
- de schoolgids;
- het jaarverslag;
- ouderavonden.

Tijdens ouderavonden is nadrukkelijk ruimte voor ouders om zelf onderwerpen aan te dragen. Hierdoor sluiten de bijeenkomsten aan bij vragen en behoeften die onder ouders leven en blijft de dialoog tussen school en ouders actueel en betekenisvol.

De Marimbaschool ziet ouders als educatieve partners die een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen én aan de verdere ontwikkeling van de school.

9.3 Tussentijdse bijstelling

Hoewel dit beleidsplan is opgesteld voor de periode 2026–2030, kan de school aanleiding zien om onderdelen tussentijds bij te stellen.

Aanpassing van het beleidsplan vindt plaats wanneer:

- wijzigingen in wet- en regelgeving daarom vragen;
- ontwikkelingen binnen het onderwijs of de samenleving daartoe aanleiding geven;
- inspectiebevindingen of kwaliteitsanalyses daarom vragen;
- de financiële situatie of bekostiging wezenlijk verandert;
- de huisvestingssituatie of planning van de nieuwbouw wijzigt;
- de strategische koers van de organisatie wordt aangepast.

Bij iedere tussentijdse wijziging worden de Raad van Toezicht en - indien van toepassing - de medezeggenschapsraad betrokken overeenkomstig hun wettelijke taken en bevoegdheden.

De overgang naar een stichting wordt gedurende de beleidsperiode gemonitord door de directeur-bestuurder en de Raad van Toezicht. De medezeggenschapsraad wordt overeenkomstig de Wet medezeggenschap op scholen betrokken bij de voorgenomen wijzigingen. De voortgang wordt jaarlijks geëvalueerd als onderdeel van de bestuurlijke ontwikkeling van de organisatie.

9.4 Een lerende organisatie

De Marimbaschool wil zich ontwikkelen als een lerende organisatie waarin voortdurend wordt gewerkt aan verbetering van het onderwijs, de professionele ontwikkeling van medewerkers en de kwaliteit van de organisatie als geheel.

Evaluëren is daarbij geen afsluiting van een proces, maar het begin van een nieuwe ontwikkelfase. Iedere evaluatie levert nieuwe inzichten op die worden gebruikt voor het formuleren van nieuwe doelen, het verbeteren van de onderwijspraktijk en het versterken van de schoolgemeenschap.

Door deze cyclische manier van werken blijft de Marimbaschool wendbaar en kan zij inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, veranderende wetgeving en de behoeften van kinderen, ouders en medewerkers.

Slotbeschouwing

De Marimbaschool bevindt zich in een belangrijke ontwikkelfase waarin de basis wordt uitgebouwd tot een complete en toekomstbestendige basisschool. In de periode 2026–2030 groeit de school uit tot een volledige basisschool waarin kinderen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners gezamenlijk bouwen aan een sterke en duurzame schoolgemeenschap.

Met dit strategisch beleidsplan kiest de Marimbaschool voor een koers waarin vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid en betekenisvol leren richting geven aan alle keuzes die de komende jaren worden gemaakt. De school wil kinderen niet alleen voorbereiden op vervolgonderwijs, maar vooral op een actieve en betrokken rol in een voortdurend veranderende samenleving.

Als groeiende eenpitter verbindt de Marimbaschool bestuur, onderwijs en organisatieontwikkeling in één samenhangende koers. Door planmatig te werken, voortdurend te evalueren en gezamenlijk te blijven leren ontstaat een organisatie die niet alleen voldoet aan de wettelijke eisen, maar die ook blijft groeien vanuit haar eigen identiteit en maatschappelijke opdracht.

Zo bouwen wij samen aan een school waar kinderen kunnen groeien, ontdekken en bloeien, in verbinding met zichzelf, met elkaar en met de wereld om hen heen.