

schoolgids

marimba

de basisschool die bij ieder kind de juiste **toon** raakt

2025-2026



Voorwoord	5
Onderwijsinhoudelijk	6
Themawerk.....	6
Workshops	6
Lesaanbod.....	7
Vlot lezen en foutloos rekenen.....	7
Lezen	7
Leesrijpheid.....	7
Schrijven	8
Close reading	8
Spelling	9
Rekenen	9
Vakken in samenhang met themaonderwerpen	10
Gym en expressie-activiteiten.....	10
Burgerschap/ menskunde en levenskunst.....	11
Samenvattend	12
Pedagogisch klimaat	14
Menskunde – het kind als uitgangspunt.....	14
Wat verwachten wij van leerkrachten	14
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid	14
Verbinding met de natuur	15
Veiligheidsbeleid.....	16
Sociale veiligheid	17
Geweldloos verzet en verbindend gezag.....	18
Waakzame Zorg en Herstel.....	18
Weerbaarheid en Relatie	18
Interne Zorg en Ondersteuning bij aanhoudend ongewenst gedrag	19
Veiligheidscoördinator/ vertrouwenspersoon	19
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.....	19
Veiligheid binnen het team	19
Klachtenprocedure	19
Fysieke veiligheid	20

Risicovol spelen.....	20
Gezondheid en Hygiëne.....	20
Handige informatie voor ouders	21
Schooltijden, dagritme	21
Eten en drinken	21
Verjaardag.....	22
Partijtje	22
Vakantie en studiedagen	23
Afmelden en verlof aanvragen.....	23
Buitenschoolse opvang (BSO) op de Marimbaschool	25
Andere BSO's	25
Starten op BSO Mandolien op de Marimbaschool	25
Ouderbetrokkenheid en participatie.....	26
Ouderbijdrage.....	26
Werkgroepen	27
Ouderavonden.....	27
Medezeggenschapsraad	27
Kwaliteitszorg	29
Schoolondersteuningsprofiel (samenvatting)	29
Ondersteuning voor het jonge kind.....	30
Preventief en planmatig werken	30
Kindvolgsysteem en observatie.....	30
Handelingsgericht en formatief werken	30
Didactisch en pedagogisch handelen.....	31
Zorgniveaus en Ondersteuning	31
Basis- en interne extra ondersteuning op de Marimbaschool:	32
Lees- en spellingproblemen / dyslexie.....	32
Rekenproblemen / dyscalculie	32
Lichte taal-spraakproblemen	32
Anderstalige leerlingen.....	32
Problemen met werkgeheugen / executieve functies	33
Leerachterstanden / eigen leerlijn	33

Meer- of hoogbegaafdheid	33
Lichte motorische problemen	33
Sociaal-emotionele / gedragsproblemen	34
Interne expertise op de Marimbaschool	34
Samenwerkingsverband de Eem	35
JOSEE	35
De Schoolarts	35

Voorwoord

Met veel plezier presenteren wij de schoolgids van de Marimbaschool. Hierin vertellen wij alles wat van belang is om te weten als jouw kind bij ons naar school gaat. We beschrijven onze visie, doelstellingen en praktische zaken en de kalender geeft een goed overzicht van de vrije dagen, de onderwerpen waarover we werken, de feesten die we samen vieren. De kalender staat tevens in Social Schools, ons communicatiemedium.

Ons belangrijkste streven is dat ieder kind, elke leerkracht én alle ouders met plezier naar de Marimbaschool gaan. Dit betekent niet dat iedereen altijd alleen maar vrolijk en blij moet zijn, maar dat we ons samen inzetten om een veilige en ontspannen sfeer te creëren waarin iedereen zich gezien, gehoord, gewaardeerd en uitgenodigd voelt om zijn eigen kwaliteiten en talenten te tonen en zichzelf te zijn.

Jezelf kunnen zijn (in het maken van keuzes; de behoefte om alleen of juist samen te zijn; de energie die je wel of niet hebt) bepaalt de mate van plezier. En hoe meer plezier er wordt ervaren, hoe gemakkelijker het (schoolse) leren gaat.

Op 1 juni 2021 is de wet 'Meer ruimte voor nieuwe scholen' in werking getreden die het mogelijk maakt om, op basis van de belangstelling van ouders, een school met een vernieuwend onderwijsconcept te stichten. Begin 2022 ontmoeten wij, de oprichters van de Marimba; **Marike**, **Imre** en **Barbara**, elkaar en zijn we dit initiatief gestart. Vanuit de wens om de Marimbaschool voor elk kind toegankelijk te maken, hebben wij ervoor gekozen om al onze plannen binnen de wettelijke kaders te ontwerpen (te voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie), zodat de Marimbaschool nu door het Ministerie van Onderwijs als reguliere basisschool wordt erkend en wij financieel volledig worden ondersteund. Vorig schooljaar (2024) zijn wij gestart met 23 kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar en we zullen de komende jaren groeien. Nieuwe leerlingen zullen instromen in groep 1-2 of 3. We zijn een school in ontwikkeling en beweging en waarderen jullie moed als ouder(s) om samen met ons de leergemeenschap, die de Marimbaschool is, vorm te geven.

Onderwijsinhoudelijk

In augustus van schooljaar 2025-2026, zijn we gestart met kinderen in groep 1, 2, 3 en 4. In 2030 zullen de eerste kinderen de Marimbaschool verlaten om door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Maar hoe vindt het leren op de Marimbaschool plaats?

Themawerk

Het leren op de Marimbaschool gebeurt van binnen naar buiten. We beginnen bij wat het kind al kan en heeft meegemaakt. Verhalen, ervaringen, interesses, talenten, de natuurlijke behoefte om te ontdekken en ontwikkelen vormen het startpunt van waaruit kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. We werken in thema's, bijvoorbeeld eten en drinken, en kinderen doen hun eigen onderzoek en wij koppelen hier (de verplichte) doelen aan. Deze thema's komen vanuit de inspiratie van kinderen en gaan ook echt in werking. Het afgelopen schooljaar organiseerden de kinderen een kunst-tentoonstelling, werden ouder(s) en familieleden uitgenodigd te komen eten in het kerst-restaurant en openden we een camping in de schooltuin. Gedurende een langere periode (van minimaal 6 weken) werken we elke ochtend tijdens het 'themawerk' over hetzelfde thema. Voorbeelden van thema's voor het komende schooljaar zijn: 'wie ben ik op de Marimba' en 'Dat klinkt als muziek'.

Workshops

We bieden binnen het themawerk en daarnaast vele vormen van creatieve uitingen aan, om het kind te laten ontdekken waar zijn talenten liggen en om zich te kunnen uiten. Op de 'lange' dagen zullen we in de middag gebruik maken van de kwaliteiten en talenten van onszelf, professionals, ouders of andere vrijwilligers met een passie, en diverse workshops aan de kinderen geven. Iedere dinsdag is er een vakdocent beeldende vorming die met de kinderen werkt en iedere donderdag een muziekdocent.

Lesaanbod

Vlot lezen en foutloos rekenen

Het is onze taak om ieder kind vlot te leren lezen, schrijven en rekenen, want dit vormt de basis voor het maken van autonome keuzes en het krijgen van gelijke kansen in onze huidige maatschappij. Ook in ons lees- en rekenonderwijs vormen de verhalen, ervaringen en dat wat kinderen van nature al kunnen het uitgangspunt. Aan de thema's, het spel en de onderzoeksactiviteiten koppelen wij de (verplichte) leerdoelen. Zo beloven we dat alle kinderen vlot leren lezen en foutloos kunnen rekenen. Nieuwe lesstof bieden we niet stukje bij beetje aan, maar we laten eerst het grote geheel zien (alle letters van het alfabet, het honderdveld, de klok). Afhankelijk van de individuele ontwikkeling op dat gebied oefenen de kinderen daarna meer of minder met de details zodat iedereen gemotiveerd en verbonden blijft. Dit wordt ook wel topdown-leren genoemd. We belasten kinderen zo min mogelijk met regels en daar weer uitzonderingen op, maar bieden hen altijd geldende spellingregels en rekenstrategieën aan.

Lezen

Als kinderen interesse krijgen in de letters, en woorden nodig hebben voor hun spel of onderzoeksactiviteit, krijgen ze eerst alle letters van het alfabet te zien, in kapitalen (hoofdletters) en vormen deze letters zelf door ze te kleien (Davismethode) Ze kunnen de kapitaalletters inzetten en woorden na-tekenen of stempelletters gebruiken. KAPITALEN zijn namelijk voor iedereen leesbaar, ook al is een letter op zijn kop of in spiegelbeeld geschreven. Bij drukletters is dat ingewikkelder, want de b, p, q en d worden een andere letter als je deze spiegelt of draait.

Leesrijpheid

Wanneer we merken dat kinderen eigen woorden gaan maken met de kapitalen, nemen we de schrijfproef af (Vervaet). Daaruit kunnen we zien welke letters een kind al kan schrijven. Met deze letters schrijven wij nieuwe woorden en nemen we de leesproef af (Vervaet). Hiermee kunnen we de leesrijpheid inschatten. Als het kind leesrijp is, starten we met de Alfabetcode (zie hieronder). Blijkt een kind niet leesrijp te zijn, dan nemen we de proeven nogmaals een aantal maanden later af.

Schrijven

Als kinderen eraan toe zijn beginnen zij met het leren schrijven (in verbonden schrift) van letters, of lettercombinaties die horen bij de klanken waaruit onze taal is opgebouwd. Wat je schrijft, kun je ook lezen, dus zo vangen we twee vliegen in één klap. Deze opbouw is gebaseerd op de Alfabetcode; ontworpen om leesproblemen te voorkomen en dyslexie tegen te gaan.

Om de woordenschat uit te breiden (koppeling van beeld en woord) en om zogenoemde beeldloze woorden te ‘masteren’ gebruiken we eveneens de Davismethode door deze woorden en een beeld daarbij te kleien.

Beeldloze woorden zijn woorden als: op, de, het of naar; die niet direct een beeld oproepen maar wel essentieel zijn om een tekst te kunnen begrijpen. Voor veel hoogbegaafde kinderen of beelddenkers zijn dit struikelblokken die worden overgeslagen bij het lezen.

Het goed en functioneel lezen van teksten staat in ons onderwijs centraal en de leestekens zijn daar ondersteunend aan. Dit is tevens de reden dat vanuit de Davis methode teksten langzaam gelezen worden. Daar bedoelen we mee dat ieder leesteken een stopmoment is om te bekijken wat er moet gebeuren. Dat kan bijvoorbeeld een pauzemoment in het lezen zijn (,) een rustmoment (.) of een overstap naar een specificering van wat ervoor beschreven is (:). We gebruiken deze stopmomenten tevens om te reflecteren op wat er tot dan toe gelezen is, welk beeld dat bij leerlingen oproept en wat ze begrepen hebben van het voorliggende stuk. Teksten zullen daartoe regelmatig in kleine groepjes gelezen worden.

Close reading

Close reading is een strategie waarbij leerlingen zorgvuldig en systematisch een tekst bestuderen om beter begrip en inzicht te krijgen. Het zorgt voor een dieper begrip en meer leesmotivatie.

Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Daarvoor gaan ze actief met de tekst aan de slag. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze, maken aantekeningen en discussiëren over wat ze gelezen hebben.

Spelling

Met het kunnen schrijven van alle klanken leer je nog niet foutloos spellen. Want als je appel uitspreekt, kun je niet horen dat de /pp/ twee keer wordt geschreven. Ook kun je niet verklaren waarom dat bij een woord als papier niet zo is. Met de alfabetcode leren we de kinderen altijd geldende spellingsregels, zodat ze spellingbewustzijn ontwikkelen en de woorden in allerlei situaties meteen met de juiste spelling kunnen schrijven. We oefenen hiermee door eigen geschreven teksten van kinderen in kleine groepjes te reviseren. Dat houdt in dat kinderen eerst hun eigen tekst voorlezen en daarna gaan de andere kinderen in het groepje de tekst lezen om te bepalen of de spelling en interpunctie in orde is.

We gebruiken voor de doelen op het gebied van lezen, schrijven en spellen de leerlijnen vanuit Spectrovita, welke zijn opgesteld voor twee leerjaren (groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8). Ook toetsen we 1x per jaar de ontwikkeling met een onafhankelijke toets en daar gebruiken we de IEP voor. Aan de hand van de uitkomsten hiervan, zullen we indien nodig ons onderwijs aanpassen.

Rekenen

Er zijn verschillende manieren van informatieverwerken: visueel/ ruimtelijk (beelddenken) en auditief/ digitaal (taaldenken). Om hieraan tegemoet te komen, leren we kinderen de 'rekensituatie' uit een verhaal of onderzoeksactiviteit altijd eerst schematisch weergeven om daarna pas te bekijken wat de snelste route naar de juiste oplossing is. Eerst zullen de kinderen de situatie uittekenen maar op een gegeven moment ontdekken ze dat het ook sneller kan door middel van symbolen en streken. Om ook de intuïtieve kennis te benutten en onderhouden, stimuleren wij kinderen om eerst een schatting te maken van de oplossing voordat de uitkomst wordt berekend. Dit proces helpt kinderen om kritisch naar een opdracht te luisteren of deze goed te lezen, te visualiseren, gegevens te ordenen en te analyseren. Dit maakt het beter mogelijk om de juiste bewerkingen te kiezen en ook om het zo verkregen antwoord te interpreteren en te vergelijken met de schatting. Rekenen is cumulatief: je moet eerst verder kunnen tellen voordat je kunt terugtellen en daarna komt pas het optellen en aftellen in sprongen en dus het vermenigvuldigen en delen.

Het oefenen van plus en minsommen t/m 20 en de tafels vindt (structureel) plaats in combinatie met motorische oefeningen en beweging met als doel deze basiskennis te automatiseren. Automatiseren ontlast het werkgeheugen en verhoogt het werktempo. Bewegend oefenen en feedback op het proces leidt aantoonbaar tot

meer zelfvertrouwen. Als kinderen deze zogenoemde basisvaardigheden eigen hebben gemaakt, leren zij met behulp van de training Foutloos-rekenen (in de bovenbouw) voor iedere bewerking één rekenstrategie aan die in verschillende situaties in te zetten is.

We gebruiken voor de doelen op het gebied van rekenen de leerlijnen vanuit Spectrovita. Ook toetsen we 1x per jaar de ontwikkeling met een onafhankelijke toets en daar gebruiken we de IEP voor. Aan de hand van de uitkomsten hiervan, zullen we indien nodig ons onderwijs aanpassen.

Vakken in samenhang met themaonderwerpen

Om de kennis- en vaardigheidsdoelen voor de overige 'schoolvakken' te realiseren koppelen wij deze aan de themaonderwerpen en onderzoeksactiviteiten. Ook in de workshops kan het zijn dat (basis)vaardigheden worden geoefend of geografische of historische kennis worden aangereikt. Maar omdat de workshops een facultatief karakter kunnen hebben en kinderen soms ook op grond van eigen talent, interesse en motivatie kiezen, beschouwen we de inhoud van deze workshop niet als 'basisaanbod' om de leerdoelen voor deze vakken te realiseren.

We gebruiken voor de doelen op het gebied van de overige schoolvakken (oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, Engels) de leerlijnen vanuit Spectrovita, Vanaf het schooljaar 2026-2027 start de bovenbouw. Dan zullen we in die schoolgids uitgebreider op de andere schoolvakken ingaan.

Gym en expressie-activiteiten

We hanteren een holistisch mensbeeld in de manier waarop we naar kinderen kijken: de ontwikkeling van het fysieke, het gevoelsleven en de creativiteit vormen volgens ons de basis van het leren. Dus kunstzinnige vorming en beweging zijn de bedding voor het cognitief leervermogen. Je lijf is je constante radar over hoe het met je gaat en je kunt je erdoor uiten en ontladen. Vandaar dat de buitenruimte voor de Marimbaschool een van de klaslokalen die gedurende de gehele dag ingezet wordt als leer- en ontwikkelplek. Bewegen krijgt dus een dagelijkse plek op onze school. Er is veel gelegenheid voor (vrij) buiten spelen (in de natuur) en ook het bewegend leren vinden wij belangrijk. Daarnaast roosteren we minimaal 2 uur gym per week in, waarbij de kinderen in de gymzaal in contact komen met verschillende gymattributen en sport en spel.

Burgerschap/ menskunde en levenskunst

Burgerschapsonderwijs is voor ons menskunde en het werken aan levenskunstvaardigheden. De wereld om ons heen verandert immers snel. We weten nu nog niet welke banen er zullen zijn als de kinderen, die nu op de Marimbaschool starten, aan het werk zullen gaan. Het is daarom van belang dat kinderen leren wie ze zelf zijn, hoe anderen zijn en kunnen reageren, en wat het betekent om in een samenleving op te groeien waarin zekerheden afbrokkelen. Vandaar dat we, naast de specifieke kennis en vaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen, tevens werken aan brede doelen, zoals weergegeven in de oranje cirkel. Dit zijn de doelen van eigenwijsheidsontwikkeling. Deze cirkel van ontwikkeling werkt van binnen naar buiten. De spiraal staat symbool voor het levenslange natuurlijke proces van ontwikkeling en groei van de mens. Dit is het continue proces van leren. Vertrouwen in jezelf, de ander en het proces in wisselwerking en samenhang met het meer bewust worden van jezelf, in relatie tot de ander en jouw inbreng in de wereld. Voor het leren is het noodzakelijk dat alle kinderen individueel zich leren focussen, kiezen en verbinden (zie de gele binnencirkel). Daarna verplaatst de aandacht zich naar de relatie met de directe omgeving onder andere in de vorm van samenwerking, onderzoek en interactie. Om vervolgens zich te verhouden tot de (buiten)wereld. Daar zijn de volgende doelen aan verbonden:

- **Uitdrukken van binnenwereld**

Dit kan door geschreven en gesproken taal, kunst, dans en beweging en is van belang om het bewustzijn te vergroten. Kinderen worden voortdurend uitgenodigd om uiting te geven aan dat wat in hen opkomt (kennis en intuïtie), beweegt (emoties) en speelt (creativiteit).

- **In relatie tot de ander**

In het samenwerken met de ander krijgen interactie-, onderzoeks- en probleemoplossende vaardigheden een plek. We zien de school als een veilige oefenplaats waarin deze vaardigheden ontwikkeld kunnen worden.

- **In relatie tot de wereld**

Wij willen graag dat kinderen uiteindelijk een positief-kritische deelnemer aan de samenleving worden. Daarvoor is het nodig dat zij zichzelf en hun eigen talenten goed kennen; eigenaarschap durven tonen over hun ontwikkeling; inlevingsvermogen hebben in de ander, maar ook weten welke kennis, vaardigheden en omgeving hen voedt, waar ze een energiek ervaren en hoe ze daarmee om kunnen gaan.



Samenvattend

We werken de gehele dag aan levenskunstvaardigheden door hoe de leerkrachten het onderwijs op de Marimbaschool inrichten. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers in interactie met een ander.

Om dat tot stand te brengen, besteden de leerkrachten voortdurend aandacht aan:

- samenwerkingsvaardigheden, bijvoorbeeld op je beurt wachten of leiding nemen.
- interactievaardigheden, zoals je mening uiten en begrip tonen voor anderen. We werken met democratische gesprekken en besluitvorming, zodat de leerlingen hier in een veilige omgeving mee kunnen oefenen.
- besluitvormingsprocessen, zoals feedback krijgen en geven. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is gelijkwaardigheid (in de communicatie). Wat kinderen te vertellen hebben, krijgt echte aandacht en wordt door de leerkracht meegenomen in het aanbod van het onderwijs, bijvoorbeeld in de themakeuze of in de keuze van activiteiten binnen het thema.

- andere basiswaarden, zoals vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid en tolerantie. Dit vindt plaats in alledaagse situaties of aan de hand van incidenten.
- de doelen voor burgerschap vanuit Spectrovita, welke zijn opgesteld voor twee leerjaren (groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8).

Pedagogisch klimaat

Menskunde – het kind als uitgangspunt

Bij ons is menskunde het continue ont-wikkelproces waar we aan werken: wie ben je diep van binnen en hoe verhoud je je tot de ander, de natuur, de wereld en welke bijdrage heb jij daarin te leveren? We gaan uit van de eigen-wijsheid van kinderen. We gebruiken als tool hiervoor Human Design. Human Design helpt leerkrachten om kinderen te begrijpen en op de juiste manier te benaderen. In het Human Design profiel van een kind kun je vinden: wat zijn de talenten van een kind, waar krijgt een kind energie van, heeft dit kind tijd nodig om tot een beslissing te komen, neemt dit kind graag initiatief of niet, en dergelijke.

Wat verwachten wij van leerkrachten

Wij verwachten van leerkrachten dat zij rekening houden met de eigenheid van het kind en responsief en sensitief op kinderen reageren. Dit houdt in dat zij goed letten op signalen die kinderen geven en reageren op een manier die het kind nodig heeft. Dit houdt in de praktijk vooral in dat emoties van kinderen worden erkend en opgevangen, alvorens acties ondernomen worden of conclusies getrokken worden. Leerkrachten kijken objectief naar kinderen. We doen geen aannames, maar checken bij een kind hoe het in zijn of haar vel zit, wat hij of zij nodig heeft en/ of waarom het bepaald gedrag vertoont.

Alle leerkrachten leven pro-sociaal gedrag voor, zoals vriendelijkheid en respect voor anderen. Wanneer blijkt dat kinderen bepaalde sociale situaties lastig vinden, helpen wij kinderen hierbij. Wij roepen geen algemeenheden als "dat doen wij hier niet" of "samen spelen, samen delen", maar proberen kinderen uit te leggen waarom bepaald sociaal gedrag gewenst of fijn is. Of we oefenen sociale situaties wanneer blijkt dat kinderen deze moeilijk vinden.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Wij nodigen kinderen uit om zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en de omgeving, door middel van voordoen, samendoen en vertrouwen uitspreken. Denk hierbij aan samen opruimen, samen de tafel dekken en afruimen, en kinderen zelf brood/ crackers laten smeren. Het is echter geen regel dat een kind móet helpen of alles zelfstandig móet doen. Als het kind het inzicht of het vertrouwen nog niet heeft, helpen we het kind en vertrouwen erop dat hij of zij later wel de zelfstandigheid en/

of verantwoordelijkheid heeft en oppakt.

Kinderen krijgen bij ons ook de gelegenheid op zichzelf te leren vertrouwen door hen vertrouwen te geven tijdens het ontdekkend spelen. Tijdens het spelen binnen en buiten, bouwen van hutten en klimmen op boomstammen, leren kinderen hun eigen grenzen te ontdekken en te vertrouwen op eigen vaardigheden. Uiteraard houden leerkrachten altijd de veiligheid in de gaten en zullen, indien nodig, de gevaren uitleggen en bespreken met kinderen.

Verbinding met de natuur

Het ontwikkelen van de verschillende zintuigen van de kinderen is tot en met de leeftijd van 7 jaar essentieel voor het kunnen leren. De buitenruimte van de school wordt daarom gedurende de gehele dag ingezet. Zowel kinderen als leerkrachten kunnen in de natuur ontladen en opladen. De natuurlijke drang tot bewegen van kinderen wordt op de Marimbaschool tevens op deze wijze gestimuleerd. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen grenzen leren aangeven. Het kind krijgt daarom, binnen de geboden kaders, vrijheid om te ontdekken. De natuur om de school helpt daarbij.

Niet alleen de natuur als leerrijke omgeving maar ook de eigen natuur van het kind (uniek potentieel, energie en talent) staat centraal, in relatie tot die van de ander (interactie en verbinding) en tot de wereld als geheel.

Veiligheidsbeleid

Ont-wikkelen doen we ons leven lang. Vanuit hoe bewust je bent over jezelf, laat je bepaald gedrag zien. Hiermee kom je in contact met de buitenwereld. Daaruit kan een verlangen ontstaan om iets nieuws te leren of je wilt iets wat je leuk vindt nog beter kunnen. Vanuit daar oefen je nieuwe vaardigheden en dat vergroot je zelfbewustzijn (wie ben ik, wat kan ik, wat vind ik leuk en wat wil ik nog meer doen en leren). Het is onze taak op de Marimbaschool om kinderen hiertoe uit te dagen en de ontwikkeling te faciliteren door de juiste materialen en hulp/ begeleiding te bieden (zie groene binnencirkel).

Iets nieuws leren brengt je tijdelijk uit evenwicht. Je realiseert je dat je iets niet kunt wat je graag zou willen. Je voelt je dus even bewust onbekwaam. Het nieuwe kan immers schuren met het beeld dat je had van je capaciteiten en hoe je de wereld zag. Om dat te durven toelaten en te durven zoeken naar een nieuwe balans, is een veilige omgeving nodig. Op de Marimbaschool is daarom het creëren van een veilige (leer)omgeving een belangrijke basisvoorwaarde. Wij hanteren een responsieve, kindgerichte aanpak waarin kinderen zich gezien en veilig voelen. Dit doen wij door de volgende kernwaarden als uitgangspunt en graadmeter te nemen (zie groene buitencirkel):



Wij vinden het belangrijk dat we op de Marimbaschool onze kernwaarden vertrouwen, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid als leerkrachten voorleven en doorgeven aan de kinderen.

- *Vertrouwen in jezelf, de ander en het proces*

Op de Marimbaschool hebben we vertrouwen in elkaar, in ieders ontwikkeling (van kinderen, leerkrachten en ouders) en in ieders unieke pad. Het vertrouwen in jezelf (en het proces) is het weten dat de weg van hier naar daar de juiste is en dat je onderweg alles tegenkomt dat je helpt om de essentie te ontdekken, ook al weet je de feitelijke uitkomst nog niet. Het vertrouwen in de ander is het weten dat het goed komt, ook al doet een ander het op zijn eigen wijze en is dat anders dan jouw manier. Door dit als leerkrachten voor te leven en uit te dragen, geven we kinderen de mogelijkheid om het vertrouwen in zichzelf te behouden of steeds verder op te bouwen.

- *Gelijkwaardigheid*

Wij (leerkrachten, kinderen en ouders) vormen samen een leer- en ontwikkelgemeenschap waarin een ieder van waarde is en gelijke waarde heeft. Iedereen pakt daarin zijn eigen ontwikkelstuk. Je hoeft niet hetzelfde te kunnen, maar je bent wel allemaal bereid te blijven leren en groeien: kinderen, leerkrachten en ouders. Daar heb je anderen voor nodig. Iedereen heeft zijn inbreng met betrekking tot het collectief. We gaan daarbij uit naar de verschillen en zoeken naar dat wat ons verbindt.

- *Verantwoordelijkheid*

Verantwoordelijkheid is de bereidheid van een ieder binnen de school om zorg te dragen voor een onderwerp of een ander mens. Je dient er bewust voor te kiezen, de focus erop te houden en je ermee te verbinden om je eigenaar te kunnen voelen van een deel in jou of buiten jou. Dat houdt in dat je de regie krijgt en mag nemen.

Sociale veiligheid

We leren kinderen open te zijn en te delen over wat zich van binnen afspeelt. Daar horen soms ruzies, conflicten en andere incidenten bij. Deze veroordelen wij niet, maar gebruiken we als voorbeeld om met kinderen over in gesprek te gaan. Kinderen worden uitgenodigd om hun perspectief op de situatie te geven. Luisteren, je verplaatsen in een ander, keuzes maken en empathie voelen, zijn vaardigheden om te oefenen.

We willen voorkomen dat pestgedrag zich voordoet of structureel wordt. Dit is een

gemeenschappelijke taak van de directie, leerkrachten, kinderen en ouders van de Marimbaschool. Als pesten zich voordoet vragen wij kinderen ervaren pestgedrag met de leerkracht te bespreken. Wij zien het als onze taak, hier betekenis aan te geven en kinderen te steunen in de ontwikkeling hierin en de omgang ermee en met elkaar.

Geweldloos verzet en verbindend gezag

Mocht een kind niet-gewenst gedrag vertonen, gaan we er vanuit dat er voor een kind een reden is om dat te doen. We proberen daarom verder te kijken dan dit gedrag. We werken op de Marimbaschool met de methode *Geweldloos verzet en verbindend gezag* om rust, duidelijkheid en verbinding te behouden. We hebben hierbij de volgende werkwijze:

Waakzame Zorg en Herstel

We zijn alert op signalen en vergroten onze aanwezigheid bij spanningen. Onwenselijk gedrag bespreken we met de kinderen en bespreken we na met de gehele groep. Bij grensoverschrijdend gedrag handelen we kalm, zonder strijd. We gebruiken herstelgesprekken en oplossingsverzoeken, eventueel in aanwezigheid van ouders.

Weerbaarheid en Relatie

Kinderen leren grenzen aangeven, respecteren en hulp vragen. We investeren voortdurend in een warme relatie met elk kind, o.a. via 'relatiegebaren' zoals gesprekken of persoonlijke aandacht.

Daarnaast hanteren we de volgende uitgangspunten

- We gaan niet uit van straffen en belonen, maar van ondersteunen van het kind.
- Wij zorgen dat we een kind vertrouwen geven. Ook al zoekt een kind confrontatie: we handhaven de regels met respect naar het kind.
- We zien het gedrag los van het kind. Het kind is niet zijn gedrag.
- We hebben een chilloutplek waar een kind indien nodig tot rust kan komen.
- We helpen kinderen op sociaal gebied. We leggen indien nodig uit/ ondertitelen sociale situaties of oefenen deze wanneer blijkt dat kinderen daar moeite mee hebben

(De Traumasensitieve school, Anton Horeweg)

Interne Zorg en Ondersteuning bij aanhoudend ongewenst gedrag

Bij een extra zorgbehoefte op het gebied van gedrag stellen we samen met ouders een begeleidingsplan op. Als meer hulp nodig is, betrekken we – in overleg met ouders – het Samenwerkingsverband de Eem.

Veiligheidscoördinator/ vertrouwenspersoon

De Marimbaschool heeft een veiligheidscoördinator aangesteld. Dit is de contactpersoon waarbij kinderen en ouders terecht kunnen met klachten, melding van (aanhoudend) pesten of vertrouwelijke informatie. Na een melding is de veiligheidscoördinator verantwoordelijk en draagt zorg voor een heldere communicatie tussen kind, team en ouders en transparantie over het uit te voeren beleid. De veiligheidscoördinator is: Annelien. Bij ons is de veiligheidscoördinator ook de vertrouwenspersoon.

Als er sprake is van (aanhoudend) pestgedrag kunnen kinderen (eventueel samen met een ouder) hier melding van doen. Als er meldingen gedaan worden, zal er een plan van aanpak voor de pester geschreven worden, om ervoor te zorgen dat het gedrag stopt en de pester alternatieve gedragingen aanleert.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, ook onderwijspersoneel, om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld

Veiligheid binnen het team

Grensoverschrijdend gedrag van medewerkers wordt gemeld bij de veiligheidscoördinator. Bij verdenking van een zedendelict treedt de meld-, overleg- en aangifteplicht (MAO) in werking en wordt de vertrouwensinspecteur ingeschakeld.

Klachtenprocedure

Wat kunnen ouders doen bij een klacht:

Wij gaan er van uit dat ouders met een klacht eerst naar de medewerker gaat en een gesprek hierover aangaan. Als de ouder en medewerker hier niet uitkomen, kan de ouder dit bespreken met de directie of de veiligheidscoördinator (Annelien). Mocht het zo zijn dat de klacht niet intern opgelost kan worden, kunnen ouders zich wenden tot de landelijke klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs (GCBO). Postbus 394, 3440 AJ Woerden, 070-3861697, info@gcbo.nl , www.gcbo.nl

Fysieke veiligheid

Ons schoolgebouw is in de zomer van 2024 verbouwd en voldoet aan alle eisen voor een veilige, kindvriendelijke leeromgeving. De buitenruimte bestaat uit een groot omheind plein met speelveld en een natuurspeelplaats in ontwikkeling. De nabijgelegen sloot is vanaf het plein niet bereikbaar.

In verband met brandveiligheid controleren we jaarlijks het alarmsysteem en oefenen we minimaal één ontruiming. Leerkrachten zijn bekend met het ontruimingsplan en dragen sleutels van pand en hek bij zich voor een effectieve en veilige evacuatie.

Risicovol spelen

We letten op risico's zoals vallen en vergiftiging. Klimtoestellen worden alleen onder toezicht gebruikt, en schoonmaakmiddelen zijn buiten bereik van kinderen opgeborgen. Apparaten worden regelmatig gecontroleerd; defecte materialen gebruiken we niet.

We vinden het daarnaast belangrijk dat kinderen leren omgaan met kleine risico's. Risicovol spel – zoals houtbewerken, klimmen of koken – stimuleert zelfvertrouwen, motorische ontwikkeling, omgevingsbewustzijn en sociale vaardigheden. We begeleiden kinderen hierin zorgvuldig.

Gezondheid en Hygiëne

Kinderen wassen hun handen na toiletgebruik en voor het eten. De school wordt dagelijks schoongemaakt en goed geventileerd. Voedingsallergieën of -beperkingen worden zorgvuldig geregistreerd. Medicatie wordt alleen toegediend met een verklaring van ouders en veilig opgeborgen.

Er zijn altijd BHV- en kinder-EHBO-geschoolde medewerkers aanwezig. EHBO-koffers liggen op vaste plekken. Bij infectieziektes volgen we de richtlijnen van het RIVM.

Voor meer informatie over sociale en fysieke veiligheid, zie ons [Veiligheidsbeleid](#) op de website onder Informatie.

Handige informatie voor ouders

Schooltijden, dagritme

Op de Marimbaschool wisselen korte en lange schooldagen elkaar ritmisch af.

Maandag, woensdag en vrijdag zijn korte dagen waarop de kinderen om 12.30 uur uit zijn. Op de lange dagen (dinsdag en donderdag) gaat de school om 15.30 uur uit.

Het onderwijs start elke dag om 8.45 uur. Om 8.00 uur gaat de tuindeur open zodat kinderen alvast kunnen spelen en bewegen.

Vanaf 8.35 uur staat de (achter) deur van de Marimbaschool voor ouders en kinderen open. Het is de bedoeling dat de kinderen hun schoenen of laarzen uittrekken en in de gymzaal laten staan. Jassen en tassen worden opgehangen.

Ouder/kind kunnen nu op eigen wijze afscheid van elkaar nemen door nog even samen een boekje te lezen, werkjes te bekijken etc. Om 8.40 uur gaat het liedje 'Adem in, adem uit' aan. Het liedje duurt 5 minuten, dus dan heb je 5 minuten de tijd om je kind naar de kring te brengen; boven is er een vertelkring en beneden een zing- en beweegkring. Ouders/verzorgers verlaten de school via de hoofdingang. De focus bij de inloop ligt vanuit de leerkrachten op de kinderen.

Wil je als ouder zaken bespreken, dan kun je daar online een afspraak voor maken met de mentor van jouw kind/eren. Dit kan op iedere werkdag van de betreffende mentor (behalve vrijdag) van 16.00 tot 16.30 uur.

Eten en drinken

Dagelijks eten de kinderen gezamenlijk fruit en op de lange dagen (dinsdag en donderdag) krijgen zij een (brood)maaltijd, zodat kinderen leren wat voedend en vullend is, nieuwe etenswaren leren eten en waarderen en zelfredzaam worden in fruit/ groente snijden en brood smeren etc. . Wij kopen het (biologische) fruit, vers brood en beleg (waarbij we rekening houden met allergieën) in bij 'Amerpoort' en vragen hiervoor een maandelijkse bijdrage van € 17,50. Mocht er een reden zijn dat het lastig is om dit bedrag ieder maand te missen, dan zoeken we gezamenlijk naar een oplossing.

Het fruit wordt per toerbeurt door de kinderen zelf gesneden tijdens de speel/werk periode. Het is onze wens dat in de toekomst het bereiden van een gezamenlijke lunch een van de keuzeactiviteiten voor de bovenbouw wordt maar tot die tijd zal

een van onze medewerkers om de week op dinsdag met een klein groepje kinderen een (warm) onderdeel van de lunch maken.

In de school staan kannen water waaruit de kinderen ten alle tijden zelf mogen tappen. Daarnaast drinken alle kinderen tijdens het fruiteten en bij de lunch (munt)water of thee.

Er hoeven dus geen fruit-/broodtrommels of drinkbekers mee naar school. Wij ontzorgen jullie daarin.

Verjaardag

De verjaardag van een kind vieren we graag op de dag zelf op school. Is een leerling in het weekend of in een vakantie jarig, dan stemmen we in overleg af op welke schooldag we de verjaardag vieren.

In de school hangen we vrolijke vlaggetjes op en rond 10.30 uur zingen we met alle kinderen. De jarige krijgt een cadeautje van school. Dit is per schooljaar voor alle kinderen hetzelfde cadeau zoals een meerkleurenpotlood of -pen, een edelsteen of een armbandje. Omdat het onze ervaring is dat traktaties niet altijd bijdragen aan ons voedingsbeleid, hebben we ervoor gekozen om deze af te schaffen. De jarige staat de hele dag waarop we de verjaardag vieren, volop in de belangstelling en mag bijvoorbeeld als eerste kiezen.

Partijtje

We gunnen ieder kind het gevoel onderdeel te zijn van een gemeenschap waarin niemand wordt buitengesloten. Onze ervaring leert dat (wel of niet) uitgenodigd worden voor een kinderfeestje veel invloed kan hebben op het zelfbeeld en de eigenwaarde van kinderen.

Natuurlijk is het ieders goed recht om de verjaardag van het kind op een eigen manier te vieren. We begrijpen ook dat het niet altijd mogelijk is om iedereen uit te nodigen. Toch willen we vriendelijk vragen om uitnodigingen voor een feestje buiten school om, en dus niet voor schooltijd in de tuin of in het schoolgebouw, uit te delen. Eventuele cadeautjes voor de jarige kunnen – als dat handig is – vóór schooltijd aan de ouder worden meegegeven.

Vakantie en studiedagen

We houden ons aan de, door de overheid vastgestelde, vakantieperioden en verplichte vrije dagen (voor regio midden Nederland). De studiedagen die door het jaar heen op de woensdag zijn gepland, gebruiken wij voor scholing en ontwikkeling van het leerkrachtenteam. De kinderen zijn deze dag vrij van school. Wij houden zo veel mogelijk rekening met de religieuze en culturele achtergronden van alle ouders en kinderen bij ons op school en proberen het zo te plannen dat alle kinderen vrij zijn om bijvoorbeeld het suiker- of lichtjesfeest te kunnen vieren.

(Bijzondere) vrije dagen voor de kinderen:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| • Studiedag | 24 september 2025 (woensdag) |
| • Herfstvakantie | 20 oktober t/m 24 oktober 2025 |
| • Studiedag | 3 december 2025 (woensdag) |
| • Kerstvakantie | 22 december 2025 t/m 2 januari 2026 |
| • Studiedag | 28 januari 2026 (woensdag) |
| • Voorjaarsvakantie | 18 februari t/m 20 februari 2026 |
| • Studiedag | 18 maart 2026 (woensdag) |
| • Goede vrijdag/Pasen | 3 april t/m 6 April 2026 |
| • Studiedag | 15 April 2026 (woensdag) |
| • Meivakantie | 27 april t/m 5 mei 2026 |
| • Hemelvaart | 14 mei t/m 15 mei 2026 |
| • Pinksteren | 25 mei 2026 (maandag) |
| • Junivakantie | 22 juni t/m 26 juni 2026 |
| • Zomervakantie | 20 juli t/m 28 augustus 2026 |

Afmelden en verlof aanvragen

Om ons te laten weten dat een kind ziek is of om een andere reden een dag niet naar school komt, kunnen jullie tussen 8.00 en 8.30 uur een bericht sturen via Social Schools.

Indien een kind ziek is, zullen we de gemiste doelen een plek geven in het persoonlijk ontwikkelplan van het kind, om de ononderbroken ontwikkeling te realiseren.

Als het niet mogelijk is om tijdens de schoolvakantie op vakantie te gaan door bijvoorbeeld taken en verantwoordelijkheden op werkgebied of bijzondere (gezins)omstandigheden, dan bestaat er de mogelijkheid om toestemming voor

uitzonderlijk verlof te krijgen. Het formulier hiervoor kun je invullen via Social Schools.

Indien er zich een situatie voordoet, dat ouders vrijstelling vragen voor een bepaalde onderwijsactiviteit, zal de directie met de ouders bespreken welke onderwijsdoelen dan niet behaald kunnen worden. Vervolgens worden deze doelen in het persoonlijk ontwikkelplan van het kind opgenomen en wordt bepaald aan welke onderwijsactiviteit het kind dan moet deelnemen om alsnog deze doelen te behalen. Ouders kunnen geen vrijstelling aanvragen voor de doorstroomtoets in groep 8 (de eindtoets).

Bij ongeoorloofd verzuim zullen we met de ouders in gesprek gaan om te achterhalen wat de reden ervan is en indien nodig gepaste hulp aanbieden en inschakelen.

Het Marimbateam: via deze link vind je op de website de meest actuele informatie.

Buitenschoolse opvang (BSO) op de Marimbaschool

Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen kinderen na schooltijd bij ons terecht voor buitenschoolse opvang. BSO Mandolien zit in de Marimbaschool en vangt alleen kinderen van onze school op. Voor meer informatie en inschrijven, kijk op: [Onze Opvang | in de Marimbaschool](#)

Andere BSO's

- *Kids voor Kinderen*

Op woensdag, vrijdag en in schoolvakanties kunnen kinderen gebruik maken van de BSO 'Kids voor Kinderen' in Baarn. Zij halen de kinderen op woensdag en vrijdag bij ons op. Ook op de dinsdag en donderdag hebben zij nog plek. Voor meer informatie en inschrijven kijkt u op: [Unieke kinderopvang – Kids voor Kinderen](#)

- *BSO Buiten*

In de schoolvakanties en op studiedagen kunt ook gebruik maken van (flexibele) opvang bij BSO Buiten in Baarn. Voor informatie en inschrijven kijkt u op: [BSO Buiten – Buitenschoolse Opvang en Kinderopvang in Baarn](#)

Starten op BSO Mandolien op de Marimbaschool

Wanneer jullie je kind hebben ingeschreven op onze BSO, zal de pedagogisch medewerker Tabitha contact met jullie opnemen voor een intake- en kennismakingsgesprek.

Bij vragen over onze BSO, neem contact op met Annelien, manager BSO, via: annelien@marimbaschool.nl

De pedagogisch medewerker die de BSO verzorgt, start sommige van haar werkdagen om 10 uur en zal dus ook onder schooltijd ingezet worden als onderwijsassistent en ondersteunen bij de lunch. De kinderen kennen daardoor de BSO-medewerker al waardoor er een natuurlijke overgang naar de BSO gerealiseerd kan worden.

Ouderbetrokkenheid en participatie

Ouder-kind gesprekken

Zes weken na de start op de Marimbaschool nodigen wij jullie uit om ervaringen uit te wisselen en elkaar te informeren over hoe de eerste schoolweken zijn verlopen. Hierna vindt er, tot en met groep 8, minimaal één keer in de iedere 3 maanden een 'ontwikkelgesprek' plaats, waar ouders voor worden uitgenodigd. Ouders kunnen ook zelf een gesprek inplannen. Dit kan elke schooldag (behalve vrijdag), van 16.00 tot 16.30 uur via Social Schools.

Wij zijn wettelijk verplicht om ouders die gescheiden zijn in gelijke mate te informeren over de ontwikkeling van hun kind/eren. Het is in deze situatie voor iedereen het meest wenselijk om de oudergesprekken met beide ouders tegelijk te hebben. Indien nodig kan elke ouder ook afzonderlijk een afspraak voor het voortgangsgesprek inplannen.

Ouderbijdrage

Een ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Wij zorgen ervoor dat ieder kind mee kan doen met alle aangeboden activiteiten op school. Jaarlijks informeren wij ouders over welke (extra) middelen en materialen niet standaard in school aanwezig zijn, maar naar ons idee wel belangrijk zijn voor de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Ook geven we een overzicht van de (buitenschoolse) activiteiten die we voornemens zijn te organiseren of te ondernemen. Ouders kunnen op grond hiervan zelf bepalen of zij een financiële bijdrage geven en hoe hoog deze ouderbijdrage is. De kosten die we komend schooljaar van de ouderbijdrage betalen:

- Voor elk kind:: een passend wind- en waterdicht pak, passende regenlaarzen, passende gym schoenen
- Voor algemeen nut: verder aanleggen van de natuurspeelplaats en moestuin.
- Voor workshops: op de lange dagen geven leerkrachten en ouders workshops. We gebruiken de ouderbijdrage om ook vakdocenten in te huren voor workshops. Iedere dinsdag is er een docent beeldende vorming die een workshop geeft en op donderdag een muziekdocent. Maar ook andere vakdocenten worden van de ouderbijdrage betaald.

De Marimbaschool heeft als beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiele bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, dat dit vrijwillige giften zijn waardoor er

geen verplichtingen ontstaan waarmee de kinderen binnen de schooltijden zullen worden geconfronteerd. We gaan bijvoorbeeld geen reclame maken voor bedrijven in ons onderwijs.

Werkgroepen

Wij (ouders, leerkrachten en kinderen) vormen met elkaar de Marimbagemeenschap. Vandaar dat we de inbreng van ouders enorm waarderen. Naast dat ouders workshops geven op de lange dagen, ondersteunen bij de lunch of iets lekkers maken voor bij de lunch, kunnen ouders participeren in verschillende werkgroepen, bijvoorbeeld:

- Voedingsbeleid
- Moestuin
- Klussen
- Organisatie feesten

In Social Schools kunnen leden van deze groepen met elkaar overleggen en voorstellen doen voor de school. Zodra er budget voor nodig is, benadert de coördinator de directie om te zien wat de mogelijkheden zijn. En zodra ouders ideeën hebben voor een nieuwe werkgroep, dan maken we die aan.

Ouderavonden

Iedere twee maanden staat er een ouderavond gepland. De inhoud van deze avonden staan niet vast. Ouders dragen de ideeën ervoor aan. Dus wil je iets meer weten over hoe we rekenen aanpakken, wat geweldloos verzet nu precies is, meer uitleg over Social Schools of heb je andere onderwerpen voor de ouderavond, stuur een mail naar de directie en dan kunnen we het een plek geven in de eerstvolgende ouderavond.

Medezeggenschapsraad

Op school hebben we een medezeggenschapsraad bestaande uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Wat zijn de taken van de MR:

- Bevordering openheid en onderling overleg in de school
- Waken tegen discriminatie en bevordert gelijke behandeling in gelijke gevallen
- Zorgen voor transparantie en actieve communicatie met ouders

De belangrijkste bevoegdheden zijn:

- Instemmingsrecht op onderwijskundige doelstellingen van de school

- Instemmingsrecht op het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en/of het beleid 'Inzetten ouders op school'
- Adviesrecht over de hoofdlijnen van de begroting; over aanstelling of ontslag van de schoolleiding; nieuwbouw of verbouwingen in de school.

Wil je de medezeggenschapsraad een bericht sturen? Dan kan via Social Schools werkgroep Medezeggenschapsraad.

Kwaliteitszorg

Toelatingsbeleid

In het schooljaar 2025-2026 hebben we groep 1, 2, 3 en 4. Na de aanmelding krijgen ouders, in de maand dat het kind 3 jaar wordt, een uitnodiging voor een intakegesprek. In dit gesprek kunnen zij terecht met al hun vragen en geven wij de informatie die nodig is om een weloverwogen beslissing voor definitieve inschrijving en eventuele overstap naar de Marimbaschool te maken. Als het kind in kwestie specifieke onderwijsbehoefte heeft, zullen wij bekijken of wij dat als school kunnen bieden. We doen dit uiteraard zorgvuldig en betrekken hier indien nodig ook het samenwerkingsverband of een andere externe deskundige bij.

Ouders van kinderen dan naar groep 4 of hoger gaan, moeten wij teleurstellen. Voor oudere kinderen (groep 4-8) is het alleen mogelijk als zij door verhuizing naar Baarn (vanuit een andere gemeente), niet op hun eigen school kunnen blijven, én het maximum aantal kinderen voor de betreffende groep nog niet is bereikt. Als aan deze voorwaarden wordt voldaan, staan wij open voor een gesprek met ouders én kind en zullen wij alle belangen (ook die van de groep) zorgvuldig tegen elkaar afwegen voordat wij besluiten een onderwijsplek te bieden.

Schoolondersteuningsprofiel (samenvatting)

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen met plezier naar school gaat en zich veilig en gezien voelt. We werken samen met ouders, kinderen en leerkrachten aan een leeromgeving waarin vertrouwen, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid centraal staan. We begeleiden kinderen vanuit hun eigen ontwikkeling, interesses en talenten. Daarbij bieden we lesstof aan op een manier die past bij elk kind, binnen en buiten in de natuur. We stimuleren zelfstandigheid én samenwerking, zodat ieder kind leert op zijn of haar eigen manier.

In principe is iedereen welkom bij ons op school. We kijken naar wat een kind nodig heeft en stemmen onze begeleiding daarop af. We bieden basisondersteuning en kunnen waar nodig extra ondersteuning inzetten, bijvoorbeeld met hulp van specialisten of het samenwerkingsverband. Als het nodig is, maken we samen met ouders een ontwikkelingsplan. Onze ambitie is om het onderwijs steeds inclusiever te maken, zodat alle kinderen – met of zonder extra ondersteuningsbehoefte – samen kunnen leren.

Ondersteuning voor het jonge kind

Voor kinderen die voor het eerst naar school gaan, kan school als spannend ervaren worden. Met ouders bespreken we wat nodig is om de wenperiode zo goed mogelijk in te richten.

Daarnaast helpen we jonge kinderen bij het kiezen van activiteiten en workshops. De mentor van groep 1-2 blijft nabij de kinderen en er zullen workshops worden aangeboden waarbij de kinderen kunnen aansluiten. De eerste 6 weken op school observeren we intensief het welbevinden en de betrokkenheid. Na 6 weken is er een gesprek met de ouders om te zien hoe het kind de eerste periode heeft ervaren en welke aandachtspunten er liggen voor de komende periode. Deze aandachtspunten krijgen een plek in het kinderdagboek van het kind in ons digitale kindvolgsysteem HOREB.

In de eerste periode ligt de focus op de volgende doelen: het oriënteren op de verschillende activiteiten en ruimtes binnen de school, het gericht kiezen van activiteiten en de focus daar voor kortere tijd op houden. De mentor en andere kinderen fungeren hierin als meerwetende partner: zij nemen dat gedeelte van de activiteit voor hun rekening wat het kind nog niet zelfstandig kan.

Preventief en planmatig werken

Op onze school stemmen we het onderwijs af op de behoeften van elk kind. We werken preventief en planmatig om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te volgen en te begeleiden. We voorkomen problemen door kinderen zelfinzicht te geven in wat ze nodig hebben om goed te leren en te concentreren: rust, activatie of samenwerking. Kinderen krijgen keuzevrijheid en leren reflecteren op hun leerproces. Onze lessen zijn thematisch en sluiten aan bij hun interesses.

Kindvolgsysteem en observatie

We gebruiken digitale volgsystemen (HOREB en Spectrovita) en IEP-toetsen om de ontwikkeling op cognitief, sociaal en creatief vlak in beeld te brengen. Leerkrachten ontwerpen dagelijks onderwijs op maat en reflecteren op de betrokkenheid en groei van ieder kind. We observeren de kinderen dagelijks om vervolgaanbod te kunnen samenstellen.

Handelingsgericht en formatief werken

We werken volgens de principes van handelingsgericht werken en formatief evalueren: samen met het kind kijken we naar doelen, ontwikkeling en wat nodig is

om verder te komen. Kinderen werken met een eigen portfolio. Zo blijven zij betrokken bij hun leerproces.

Didactisch en pedagogisch handelen

Onze manier van lesgeven verschilt per bouw: van spelend leren in de onderbouw via onderzoekend leren in de bovenbouw naar studerend leren in groep 8. Leerkrachten begeleiden kinderen niet alleen in hun schoolse ontwikkeling, maar ook in hun persoonlijke groei. Vertrouwen, veiligheid en betrokkenheid staan hierbij centraal.

Zorgniveaus en Ondersteuning

Op onze school is de leerlingenzorg een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. We hanteren vijf zorgniveaus en werken nauw samen met ouders om voor ieder kind passende ondersteuning te bieden.

De vijf zorgniveaus

- Basiszorg: De groepsleerkracht zorgt voor goed onderwijs, met aandacht voor verschillen en een positief klimaat.
- Extra zorg binnen de groep: Bij zorgen stemmen we met ouders af en wordt planmatig extra ondersteuning geboden.
- Speciale zorg met intern overleg: Interne deskundigen (zoals de IB'er) denken mee en er wordt een begeleidingsplan opgesteld.
- Intensieve begeleiding met externen: Er is sprake van een individueel plan (OPP). Externe experts en het samenwerkingsverband De Eem worden betrokken.
- Verwijzing naar ander/ speciaal (basis)onderwijs: Als blijkt dat de school het juiste aanbod niet kan bieden, wordt in overleg met het samenwerkingsverband gezocht naar een passende plek.

Basis- en interne extra ondersteuning op de Marimbaschool:

Lees- en spellingproblemen / dyslexie

Op elke school zijn er kinderen bij wie de lees- en/ of spellingontwikkeling langzamer dan verwacht op gang komt. Signalen hiervan worden vaak zo rond het 7^e levensjaar zichtbaar. Voor alle kinderen zetten wij in de onderbouw de Davis-methodiek in. Deze methodiek houdt onder andere in dat kinderen technieken leren om zich te focussen. Ze krijgen hiervoor extra oefentijd.

Voor kinderen die niet voldoende hebben aan het herhaald aanbieden en oefenen van de aangeboden spellingstrategieën (alfabetcode groep 4), zetten wij de online training 'Ik leer anders' in. De leerkracht maakt hiervoor voor het kind een lijst van nog niet beheerste woorden en/of woorden uit een bepaalde spellingcategorie aan. Dit spellingprogramma is zo opgebouwd dat het kind eerst het gehele woord te zien krijgt. Daarna worden de letters een voor een getoond en voorgelezen. Nu heeft het kind het correcte woord(beeld) twee keer gezien en mag het zelf typen. Als het hierbij een fout maakt 'ontploft' het woord en zodat het kind geen fout woordbeeld in kan prenten. Omdat de leerkracht zelf de lijsten samenstelt kunnen deze aansluiten bij het thema-onderwerp en helpen bij de uitbreiding van de passieve woordenschat.

Rekenproblemen

Kinderen bij wie de rekenontwikkeling anders verloopt dan verwacht, die moeite (blijven) hebben met bepaalde rekenvaardigheden zoals automatiseren van het optellen en aftrekken tot en met 20, hebben vaak baat bij het Top-down aanbieden van de oefenstof en het hanteren van één vaste rekenstrategie. Voor de begeleiding van kinderen die extra oefening nodig hebben op specifieke rekenonderdelen maken we, naast onze instructie, extra gebruik van het werkboek; "ik leer anders" en de hiervoor ontwikkelde materialen door Maria Montessori.

Lichte taal-spraakproblemen

Binnen en door de verschillende thema's bieden we veel taalactiviteiten aan en mogelijkheden voor kinderen om zich te (blijven) uiten op allerlei manieren (rijk taalaanbod). Daarnaast lokken de leerkrachten taal uit door mee te spelen in de hoeken.

Anderstalige leerlingen

Voor kinderen die door verhuizing of immigratie op latere leeftijd instromen en de Nederlandse taal niet spreken en verstaan, gaan kinderen vanaf groep 3 eerst naar

een externe 'taalklas' om Nederlands te leren voordat ze op de Marimbaschool starten. Kleuters stromen meteen op onze school in. Jonge kinderen zullen in een schoolomgeving waar onderling Nederlands met elkaar wordt gesproken zich de Nederlandse taal snel eigen maken (peer learning). Voor oudere kinderen die met een taalachterstand (en mogelijk trauma) bij ons op school komen is het wellicht nodig om extra aandacht te besteden aan het leren (lezen) van de Nederlandse taal. De Davismethode geeft ons handvatten om kinderen met een taal/spraakachterstand te begeleiden.

Problemen met werkgeheugen / executieve functies

Kinderen die moeite (blijven) hebben met concentreren, informatie opnemen en verwerken, krijgen extra hulp en training om zich te leren focussen volgens de Davis-methodiek. Daarnaast kunnen wij kinderen die problemen hebben met de concentratie, het moeilijk vinden zich af te sluiten of juist sterk gefocust zijn helpen met een training neurofeedback om de hersenen 'te leren' om op de juiste snelheid te functioneren en een balans te vinden in inspanning en ontspanning. Tijdens de keuze van activiteiten wordt ook rekening gehouden met het oefenen van executieve vaardigheden.

Leerachterstanden / eigen leerlijn

Op de Marimbaschool vindt het spelend leren plaats in gemengde groepen 1-2-3. Kinderen kunnen de aangeleerde vaardigheden toepassen in spel. Ieder kind kan in elke spelsituatie op eigen niveau deelnemen. Doordat de aangeleerde vaardigheden worden toegepast en herhaald in het spel, zullen ze beter beklijven.

Meer- of hoogbegaafdheid

Op de Marimbaschool willen we de kwaliteit van het onderwijs waarborgen. We willen in staat zijn kinderen een voortdurende ontwikkeling van de eigen mogelijkheden te bieden. Het thematisch werken biedt leerlingen ruimte om de regie te nemen over het leerproces door eigen doelen te formuleren en onderzoek te doen vanuit eigen vragen, zodat ook meerbegaafde kinderen zich kunnen blijven ontwikkelen. Om ons hierin te ondersteunen en het leerkrachtenteam te bekwamen in de begeleiding van kinderen die meer en complexere uitdagingen nodig hebben, hebben wij een specialist Hoogbegaafdheid. Zij zal ons vanuit haar expertise helpen bij het verrijken van het onderwijsaanbod en onderzoeksactiviteiten, onder andere door het inzetten van hogere-orde-denkvragen.

Lichte motorische problemen

Op de Marimbaschool hebben de kinderen veel buitenspeelmogelijkheden en veel stimulans en tijd om te bewegen en hun evenwicht te vinden en bewaren.

Sociaal-emotionele / gedragsproblemen

We hebben schoolbreed een gedragen visie op gedrag en zetten geweldloos verzet en verbindend gezag in bij ongewenst gedrag. Wij werken met regels, routines en spreken gedragsverwachtingen uit. Wij reflecteren zowel op ons eigen handelen als met de kinderen op hun gedrag. Er wordt een inspanning geleverd om de context van een kind te begrijpen, want gedrag wordt gezien als een signaal van het kind; het is een ondersteuningsvraag aan de volwassenen in zijn/ haar omgeving.

Om je op de Marimbaschool te kunnen ontplooien moet je als kind de mogelijkheid bezitten om uit te groeien tot iemand die redelijk zelfstandig kan functioneren. Voor sommige kinderen is onze uitdagende leeromgeving minder geschikt. Deze kinderen hebben baat bij een prikkelarme omgeving en kleinschalig georganiseerd onderwijs en hebben behoefte aan een sterk voorspelbare dagindeling met weinig wisselende situaties.

Interne expertise op de Marimbaschool

De Marimbaschool beschikt over een breed team van specialisten, waaronder:

- Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator
- Pedagogisch coach
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Speltherapeut
- Kunstzinnig therapeut
- Systemisch werker
- Neurofeedbacktrainer

Deze expertise wordt flexibel ingezet, afhankelijk van de ondersteuningsvraag (vooral bij zorgniveau 2 en 3). Daardoor kunnen we begeleiding bieden bij kinderen met:

- hoogsensitieve of hoogstimulatieve kenmerken, zoals een sterk rechtvaardigheidsgevoel en intense prikkelverwerking
- een verstandelijke of lichamelijke beperking waarbij basisonderwijs mogelijk is en het kind zich zelfstandig kan bewegen in het gebouw
- een tragere taal- of spraakontwikkeling, door de rijke taalomgeving die we bieden en de inzet van onze interne experts.
- diverse leerstijlen en manieren van informatieverwerken.

Bovenstaande beschrijving van onze kwaliteitszorg is een samenvatting. Het volledige SOP is opvraagbaar bij de schoolleiding en wordt gedeeld met ouders bij vragen over extra ondersteuning.

Samenwerkingsverband de Eem

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunt het samenwerkingsverband de school en de leerling. In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten- Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen. Voor meer informatie: www.swvdeem.nl (info@swvdeem.nl en telefoonnummer 033-7601191).

JOSEE

JOSEE is het gezamenlijk steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primair onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). We werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio. Kom je zelf ergens niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op het spreekuur (op afspraak) te komen. Voor meer informatie: www.josee.nu (contact@josee.nu en telefoonnummer 033-3030488).

De Schoolarts

Zodra een kind naar school gaat neemt de schoolarts de zorg voor en het dossier van het kind over van het consultatiebureau. De schoolarts werkt voor de GGD regio Utrecht. Jullie als ouder krijgen, als het kind 5 en 9 jaar is, een oproep voor een bezoek aan de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige. Deze kijkt naar de ontwikkeling van het kind en draagt zorg voor eventuele vaccinaties. De arts is

verplicht om de gegevens van jullie kind/eren in een digitaal dossier op te nemen. Als ouder hebben jullie een aantal rechten, zoals inzagerecht en de mogelijkheid om correcties aan te vragen. De gegevens die in dit dossier zijn opgenomen mogen niet zonder jullie toestemming met derden worden gedeeld. De school heeft geen toegang tot dit dossier.

Met de gemeente is de afspraak gemaakt dat scholen de mogelijkheid (locatie) voor deze controle moeten faciliteren maar wij als Marimbaschool dragen hier niet de verantwoordelijkheid voor. Het bezoek aan de schoolarts is niet verplicht maar mochten jullie als ouder dit wenselijk vinden dan vragen wij jullie hier zelf de verantwoordelijkheid in te dragen en jullie kind/eren te begeleiden en mee te gaan naar het bezoek aan de schoolarts.