

schoolgids

marimba

de basisschool die bij ieder kind de juiste **toon** raakt

2026-2027



Marimbaschool
Wildenburglaan 4
3744 MK Baarn
tel: 035-7855687
email: contact@marimbaschool.nl
website: www.marimbaschool.nl

Voorwoord	5
Onderwijsinhoudelijk	6
Themawerk	6
Workshops	6
Lesaanbod	7
Vlot lezen en foutloos rekenen	7
Lezen	7
Leesrijpheid	7
Schrijven	8
Close reading	8
Spelling	9
Rekenen	9
Vakken in samenhang met themaonderwerpen	10
Oriëntatie op jezelf en de wereld	10
Engels	11
Gym en expressie-activiteiten	12
Kunstzinnige oriëntatie	12
Burgerschap/ menskunde en levenskunst	13
Samenvattend	14
Menskunde – het kind als uitgangspunt	16
Wat verwachten wij van leerkrachten	16
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid	16
Verbinding met de natuur	17
Veiligheidsbeleid	18
Sociale veiligheid	19
Geweldloos verzet, verbindend gezag en M5	20
Veiligheidscoördinator/ vertrouwenspersoon	21
Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	22
Veiligheid binnen het team	22
Klachtenprocedure	22
Fysieke veiligheid	23

Risicovol spelen	23
Gezondheid en Hygiëne.....	23
Handige informatie voor ouders	24
Schooltijden, dagritme	24
Eten en drinken.....	24
Verjaardag.....	25
Partijtje	25
Vakantie en studiedagen	26
Afmelden en verlof aanvragen.....	26
Afwezigheid van leerkrachten	27
Buitenschoolse opvang (BSO) op de Marimbaschool.....	28
Andere BSO's	28
Starten op BSO Mandolien op de Marimbaschool.....	28
Ouderbetrokkenheid en participatie	29
Ouderbijdrage	29
Werkgroepen.....	30
Ouderavonden	30
Medezeggenschapsraad	31
Kwaliteitszorg	31
Schoolondersteuningsprofiel (samenvatting).....	32
Ondersteuning voor het jonge kind.....	32
Preventief en planmatig werken	33
Kindvolgsysteem en observatie.....	33
Handelingsgericht en formatief werken	33
Didactisch en pedagogisch handelen.....	33
Zorgniveaus en Ondersteuning.....	34
Basis- en interne extra ondersteuning op de Marimbaschool:.....	34
Lees- en spellingproblemen / dyslexie	34
Rekenproblemen	35
Lichte taal-spraakproblemen.....	35
Anderstalige leerlingen.....	35
Problemen met werkgeheugen / executieve functies	36

Leerachterstanden / eigen leerlijn	36
Meer- of hoogbegaafdheid.....	36
Lichte motorische problemen.....	36
Sociaal-emotionele / gedragsproblemen	37
Wat vinden onze kinderen van onze basisondersteuning?.....	37
Interne expertise op de Marimbaschool.....	38
Samenwerkingsverband de Eem	38
JOSEE	39
De Schoolarts.....	39

Voorwoord

Met veel plezier presenteren wij de schoolgids van de Marimbaschool. Hierin vertellen wij alles wat van belang is om te weten als jouw kind bij ons naar school gaat. We beschrijven onze visie, doelstellingen en praktische zaken en de kalender geeft een goed overzicht van de vrije dagen, de onderwerpen waarover we werken, de feesten die we samen vieren. De kalender staat tevens in Social Schools, ons communicatiemedium.

Ons belangrijkste streven is dat ieder kind, elke leerkracht én alle ouders met plezier naar de Marimbaschool gaan. Dit betekent niet dat iedereen altijd alleen maar vrolijk en blij moet zijn, maar dat we ons samen inzetten om een veilige en ontspannen sfeer te creëren waarin iedereen zich gezien, gehoord, gewaardeerd en uitgenodigd voelt om zijn eigen kwaliteiten en talenten te tonen en zichzelf te zijn.

Jezelf kunnen zijn (in het maken van keuzes; de behoefte om alleen of juist samen te zijn; de energie die je wel of niet hebt) bepaalt de mate van plezier. En hoe meer plezier er wordt ervaren, hoe gemakkelijker het (schoolse) leren gaat.

Op 1 juni 2021 is de wet 'Meer ruimte voor nieuwe scholen' in werking getreden die het mogelijk maakt om, op basis van de belangstelling van ouders, een school met een vernieuwend onderwijsconcept te stichten. Begin 2022 ontmoeten wij, de oprichters van de Marimba; **Marike**, **Imre** en **Barbara**, elkaar en zijn we dit initiatief gestart. Vanuit de wens om de Marimbaschool voor elk kind toegankelijk te maken, hebben wij ervoor gekozen om al onze plannen binnen de wettelijke kaders te ontwerpen (te voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie), zodat de Marimbaschool nu door het Ministerie van Onderwijs als reguliere basisschool wordt erkend en wij financieel volledig worden ondersteund. Vorig schooljaar ontvingen we een voldoende van de inspectie op alle standaarden.

In het schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met 23 kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar en we zullen de komende jaren groeien. We zijn een school in ontwikkeling en beweging en waarderen jullie moed als ouder(s) om samen met ons de leergemeenschap, die de Marimbaschool is, vorm te geven.

Directeur-bestuurder: Barbara Nellestijn, barbara@marimbaschool.nl

Bestuur: Marimbaschool

Onderwijsinhoudelijk

In augustus van schooljaar 2026-2027 hebben we kinderen een groep 1-2, een groep 2-3 en een groep 4-5 (in totaal 57 leerlingen). In 2030 zullen de eerste kinderen de Marimbaschool verlaten om door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Maar hoe vindt het leren op de Marimbaschool plaats?

Themawerk

Het leren op de Marimbaschool gebeurt van binnen naar buiten. We beginnen bij wat het kind al kan en heeft meegemaakt. Verhalen, ervaringen, interesses, talenten, de natuurlijke behoefte om te ont-dekken en ont-wikkelen vormen het startpunt van waaruit kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. We werken in thema's, bijvoorbeeld eten en drinken, en kinderen doen hun eigen onderzoek en wij koppelen hier (de verplichte) doelen aan. Deze thema's komen vanuit de inspiratie van kinderen en gaan ook echt in werking. Het afgelopen schooljaar organiseerden de kinderen een muziekvoorstelling, hadden we een uitvindingenmarkt en organiseerden kinderen activiteiten voor op het eindfeest. Gedurende een langere periode, van vakantie tot vakantie, werken we over hetzelfde thema. Voorbeelden van thema's voor het komende schooljaar zijn: 'wij zijn schrijvers' en 'wij ontwerpen kleding en sieraden'.

Workshops

We bieden binnen het themawerk en daarnaast vele vormen van creatieve uitingen aan, om het kind te laten ontdekken waar zijn talenten liggen en om zich te kunnen uiten. Op de 'lange' dagen zullen we in de middag gebruik maken van de kwaliteiten en talenten van onszelf, professionals, ouders of andere vrijwilligers met een passie, en diverse workshops aan de kinderen geven. Iedere donderdag is er een muziekdocent.

De kinderen uit groep 3-4-5 kiezen voor een workshopreeks: vanuit de talenten die in de eerdere schooljaren zijn aangeraakt, kiezen ze bewust welk talent ze verder willen ontwikkelen. Denk aan gitaar spelen, programmeren, yoga, dans & expressie, in contact zijn en blijven in je lijf en moestuinieren.

Lesaanbod

Vlot lezen en foutloos rekenen

Het is onze taak om ieder kind vlot te leren lezen, schrijven en rekenen, want dit vormt de basis voor het maken van autonome keuzes en het krijgen van gelijke kansen in onze huidige maatschappij. Ook in ons lees- en rekenonderwijs vormen de verhalen, ervaringen en dat wat kinderen van nature al kunnen het uitgangspunt. Aan de thema's, het spel en de onderzoeksactiviteiten koppelen wij de (verplichte) leerdoelen. Zo beloven we dat alle kinderen vlot leren lezen en foutloos kunnen rekenen. Nieuwe lesstof bieden we niet stukje bij beetje aan, maar we laten eerst het grote geheel zien (alle letters van het alfabet, het honderdveld, de klok). Afhankelijk van de individuele ontwikkeling op dat gebied oefenen de kinderen daarna meer of minder met de details zodat iedereen gemotiveerd en verbonden blijft. Dit wordt ook wel topdown-leren genoemd. We belasten kinderen zo min mogelijk met regels en daar weer uitzonderingen op, maar bieden hen altijd geldende spellingregels en rekenstrategieën aan.

Lezen

Als kinderen interesse krijgen in de letters, en woorden nodig hebben voor hun spel of onderzoeksactiviteit, krijgen ze eerst alle letters van het alfabet te zien, in kapitalen (hoofdletters) en vormen deze letters zelf door ze te kleien (Davismethode). Ze kunnen de kapitaalletters inzetten en woorden na-tekenen of stempelletters gebruiken. KAPITALEN zijn namelijk voor iedereen leesbaar, ook al is een letter op zijn kop of in spiegelbeeld geschreven. Bij drukletters is dat ingewikkelder, want de b, p, q en d worden een andere letter als je deze spiegelt of draait.

Leesrijpheid

Wanneer we merken dat kinderen eigen woorden gaan maken met de kapitalen, nemen we de schrijfproef af (Vervaet, Ontdekkend lezen). Daaruit kunnen we zien welke letters een kind al kan schrijven. Met deze letters schrijven wij nieuwe woorden en nemen we de leesproef af (Vervaet). Hiermee kunnen we de leesrijpheid inschatten. Als het kind leesrijp is, starten we met de Alfabetcode (zie hieronder). Blijkt een kind niet leesrijp te zijn, dan nemen we de proeven nogmaals een aantal maanden later af.

Schrijven

Als kinderen eraan toe zijn beginnen zij met het leren schrijven (in verbonden schrift) van letters, of lettercombinaties die horen bij de klanken waaruit onze taal is opgebouwd. Wat je schrijft, kun je ook lezen, dus zo vangen we twee vliegen in één klap. Deze opbouw is gebaseerd op de Alfabetcode; ontworpen om leesproblemen te voorkomen en dyslexie tegen te gaan.

Om de woordenschat uit te breiden (koppeling van beeld en woord) en om zogenoemde beeldloze woorden te ‘masteren’ gebruiken we eveneens de Davismethode door deze woorden en een beeld daarbij te kleien.

Beeldloze woorden zijn woorden als: op, de, het of naar; die niet direct een beeld oproepen maar wel essentieel zijn om een tekst te kunnen begrijpen. Voor veel hoogbegaafde kinderen of beelddenkers zijn dit struikelblokken die worden overgeslagen bij het lezen.

Het goed en functioneel lezen van teksten staat in ons onderwijs centraal en de leestekens zijn daar ondersteunend aan. Dit is tevens de reden dat vanuit de Davis methode teksten langzaam gelezen worden. Daar bedoelen we mee dat ieder leesteken een stopmoment is om te bekijken wat er moet gebeuren. Dat kan bijvoorbeeld een pauzemoment in het lezen zijn (,) een rustmoment (.) of een overstap naar een specificering van wat ervoor beschreven is (:). We gebruiken deze stopmomenten tevens om te reflecteren op wat er tot dan toe gelezen is, welk beeld dat bij leerlingen oproept en wat ze begrepen hebben van het voorliggende stuk. Teksten zullen daartoe regelmatig in kleine groepjes gelezen worden.

Close reading

Close reading is een strategie waarbij leerlingen zorgvuldig en systematisch een tekst bestuderen om beter begrip en inzicht te krijgen. Het zorgt voor een dieper begrip en meer leesmotivatie.

Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Daarvoor gaan ze actief met de tekst aan de slag. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze, maken aantekeningen en discussiëren over wat ze gelezen hebben.

Spelling

Met het kunnen schrijven van alle klanken leer je nog niet foutloos spellen. Want als je appel uitspreekt, kun je niet horen dat de /pp/ twee keer wordt geschreven. Ook kun je niet verklaren waarom dat bij een woord als papier niet zo is. Met de Schriftcode leren we de kinderen altijd geldende spellingsregels, zodat ze spellingbewustzijn ontwikkelen en de woorden in allerlei situaties meteen met de juiste spelling kunnen schrijven. We oefenen hiermee door eigen geschreven teksten van kinderen in kleine groepjes te reviseren. Dat houdt in dat kinderen eerst hun eigen tekst voorlezen en daarna gaan de andere kinderen in het groepje de tekst lezen om te bepalen of de spelling en interpunctie in orde is.

We gebruiken voor de doelen op het gebied van lezen, schrijven en spellen de leerlijnen vanuit Spectrovita, welke zijn opgesteld voor twee leerjaren (groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8). We observeren de lees-, schrijf- en spellingontwikkeling van kinderen en toetsen 2x per jaar de ontwikkeling met een onafhankelijke toets en daar gebruiken we de IEP voor. Aan de hand van de uitkomsten hiervan, zullen we indien nodig ons onderwijs aanpassen.

Rekenen

Op de Marimbaschool leren kinderen rekenen vanuit inzicht, begrip en betekenis. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen weten *hoe* een som moet worden opgelost, maar vooral begrijpen *waarom* een bepaalde strategie werkt. Daarom bieden wij rekenen aan in een afwisselend programma waarin instructie, spel, beweging en het toepassen van rekenvaardigheden in betekenisvolle situaties elkaar versterken.

Rekenen is cumulatief: je moet eerst verder kunnen tellen voordat je kunt terugtellen en daarna komt pas het optellen en aftellen in sprongen en dus het vermenigvuldigen en delen.

Voor het ontwikkelen van getalbegrip, rekenstrategieën en automatiseren gebruiken wij *Met Sprongen Vooruit*. Door middel van spel, beweging en coöperatieve werkvormen ontdekken kinderen rekenkundige verbanden en oefenen zij de basisvaardigheden op een actieve manier. Deze aanpak stimuleert het rekenen met inzicht en sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.

Voor het oefenen en automatiseren van basisvaardigheden maken wij gebruik van *De Sommenfabriek*. Kinderen oefenen op hun eigen niveau, zodat zij de basisvaardigheden vlot en met vertrouwen leren toepassen. Een goede

automatisering ontlast het werkgeheugen en geeft kinderen ruimte om zich te richten op complexere rekenvraagstukken. Als kinderen deze zogenoemde basisvaardigheden eigen hebben gemaakt, leren zij met behulp van de training Foutloos-rekenen (in de bovenbouw) voor iedere bewerking één rekenstrategie aan die in verschillende situaties in te zetten is.

De doelen voor rekenen volgen wij aan de hand van de leerlijnen van Spectrovita. De ontwikkeling van kinderen wordt dagelijks gevolgd door observaties tijdens de lessen en twee keer per jaar in beeld gebracht met een onafhankelijke toets (IEP). De resultaten gebruiken wij om ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Daarnaast krijgen kinderen regelmatig de gelegenheid om rekenen toe te passen binnen de thema's en onderzoeksactiviteiten. Zo ervaren zij dat rekenen een betekenisvolle vaardigheid is die zij in het dagelijks leven en bij het oplossen van echte vraagstukken kunnen gebruiken.

Vakken in samenhang met themaonderwerpen

Om de kennis- en vaardigheidsdoelen voor de overige 'schoolvakken' te realiseren koppelen wij deze aan de themaonderwerpen en onderzoeksactiviteiten. Ook in de workshops kan het zijn dat (basis)vaardigheden worden geoefend of geografische of historische kennis worden aangereikt. Maar omdat de workshops een facultatief karakter kunnen hebben en kinderen soms ook op grond van eigen talent, interesse en motivatie kiezen, beschouwen we de inhoud van deze workshop niet als 'basisaanbod' om de leerdoelen voor deze vakken te realiseren.

We gebruiken voor de doelen op het gebied van de overige schoolvakken (oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, Engels) de leerlijnen vanuit Spectrovita.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Bij de Marimbaschool leren kinderen de wereld begrijpen door deze stap voor stap te ontdekken. Vanuit de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs sluiten we aan bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen. Jonge kinderen richten zich eerst op zichzelf en hun eigen belevingswereld. Vervolgens groeit hun blik naar de mensen en de omgeving om hen heen. Naarmate kinderen ouder worden, verbreden zij hun perspectief en onderzoeken zij hun relatie tot de wereld.

Oriëntatie op jezelf en de wereld is daarom geen los vak, maar verweven in ons thematisch onderwijs. Binnen betekenisvolle thema's onderzoeken kinderen vragen die aansluiten bij hun nieuwsgierigheid. Zij doen kennis op over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, cultuur en de samenleving, terwijl zij tegelijkertijd leren kritisch te kijken, verbanden te leggen en verschillende perspectieven te begrijpen.

Vanaf de bovenbouw krijgen thema's steeds meer een multiperspectiefisch karakter. Kinderen bekijken een onderwerp vanuit verschillende invalshoeken, zoals historisch, geografisch, maatschappelijk, economisch, politiek, technisch en kunstzinnig. Hierdoor leren zij dat vraagstukken vanuit meerdere perspectieven kunnen worden benaderd en ontwikkelen zij een brede blik op de wereld om hen heen.

Deze manier van werken draagt bij aan betrokken, nieuwsgierige en onderzoekende kinderen die zichzelf kennen, oog hebben voor anderen en zich ontwikkelen tot wereldburgers.

We gebruiken de leerlijnen uit Spectrovita om op thema niveau de doelen voor het vak Oriëntatie op jezelf en de wereld vast te stellen. Indien deze doelen onvoldoende uit de onderzoeken van de kinderen naar voren komen, geeft de leerkracht er losse (thematische) lessen over.

Engels

Op de Marimbaschool zien we Engels als een middel om met anderen te communiceren en de wereld verder te ontdekken. Daarom bieden wij Engels niet aan als een los vak, maar verweven we het in betekenisvolle situaties en thema's.

Bij jonge kinderen staat spelenderwijs kennismaken met de Engelse taal centraal. Door middel van liedjes, prentenboeken, spel, routines en eenvoudige gesprekjes raken zij vertrouwd met de klanken en woorden van het Engels. Naarmate kinderen ouder worden, gebruiken zij de taal steeds functioneler. Zij lezen, luisteren, spreken en schrijven over onderwerpen die aansluiten bij de thema's waaraan zij werken.

In de bovenbouw krijgt Engels een steeds grotere rol binnen onderzoek en wereldoriëntatie. Kinderen maken bijvoorbeeld gebruik van Engelstalige bronnen, bekijken video's, voeren gesprekken of presenteren hun bevindingen in het Engels. Zo ervaren zij dat Engels een wereldtaal is waarmee zij informatie kunnen vinden, ideeën kunnen delen en contact kunnen leggen met mensen buiten hun eigen omgeving.

Daarnaast creëren wij regelmatig betekenisvolle situaties waarin Engels de voertaal is. Tijdens een kookactiviteit, techniekopdracht, spel, workshop of onderzoeksactiviteit gebruiken de leerkrachten eenvoudige Engelse instructies en gesprekken. Kinderen ervaren zo dat een taal niet alleen iets is om te leren, maar vooral om te gebruiken. Door Engels in een natuurlijke en functionele context aan te bieden, groeit hun woordenschat, spreekvaardigheid en zelfvertrouwen op een manier die past bij hun ontwikkeling.

De doelen voor Engels volgen wij aan de hand van de leerlijnen van Spectrovita. Omdat kinderen de taal in authentieke situaties gebruiken, ontwikkelen zij niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook de nieuwsgierigheid en het vertrouwen om zich in een internationale omgeving te bewegen.

Gym en expressie-activiteiten

We hanteren een holistisch mensbeeld in de manier waarop we naar kinderen kijken: de ontwikkeling van het fysieke, het gevoelsleven en de creativiteit vormen volgens ons de basis van het leren. Dus kunstzinnige vorming en beweging zijn de bedding voor het cognitief leervermogen. Je lijf is je constante radar over hoe het met je gaat en je kunt je erdoor uiten en ontladen. Vandaar dat de buitenruimte voor de Marimbaschool een van de klaslokalen die gedurende de gehele dag ingezet wordt als leer- en ontwikkelplek. Bewegen krijgt dus een dagelijkse plek op onze school. Er is veel gelegenheid voor (vrij) buiten spelen (in de natuur) en ook het bewegend leren vinden wij belangrijk. Daarnaast roosteren we minimaal 2 uur gym per week in, waarbij de kinderen in de gymzaal in contact komen met verschillende gymattributen en sport en spel. Voor de jongere kinderen hebben we in het gebouw een speelzaal.

Kunstzinnige oriëntatie

Op de Marimbaschool zien we kunst als een manier om jezelf, anderen en de wereld te onderzoeken. Kinderen leren niet alleen technieken, maar ontdekken hoe zij gedachten, gevoelens en ideeën kunnen uitdrukken. Kunst nodigt uit tot verwondering, creativiteit, verbeeldingskracht en het kijken vanuit verschillende perspectieven.

Kunstzinnige oriëntatie is daarom verweven met ons thematisch onderwijs. Binnen de thema's onderzoeken kinderen onderwerpen niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun hart en handen. Zij ontwerpen, maken, musiceren, bewegen, spelen toneel, schrijven, fotograferen of werken met verschillende materialen en technieken. Zo geven zij op een persoonlijke manier betekenis aan wat zij leren.

Daarnaast bieden we inspirerende workshops aan waarin kinderen kennismaken met uiteenlopende kunstdisciplines, zoals beeldende kunst, muziek, dans, drama, fotografie, film of digitale media. Daarbij is er ruimte voor eigen keuzes, talenten en interesses. Kinderen worden uitgedaagd om te experimenteren, samen te werken, feedback te geven en trots te zijn op hun eigen proces én dat van anderen.

Waar mogelijk leggen we verbindingen met kunstenaars, culturele instellingen en de omgeving van de school. Zo ervaren kinderen dat kunst overal om hen heen aanwezig is en een waardevolle bijdrage levert aan hoe mensen zichzelf en de wereld vormgeven.

Kunst op de Marimbaschool is niet alleen iets wat je maakt, maar ook iets wat je deelt. Kinderen presenteren hun werk regelmatig aan elkaar, aan ouders of aan de omgeving. Zo ervaren zij dat hun ideeën ertoe doen en dat kunst een manier is om met anderen in gesprek te gaan.

De doelen voor kunstzinnige oriëntatie volgen wij aan de hand van de leerlijnen van Spectrovita. Binnen ons ontwikkelingsgerichte onderwijs staat het creatieve proces centraal: onderzoeken, uitproberen, creëren, reflecteren en opnieuw vormgeven. Zo ontwikkelen kinderen niet alleen artistieke vaardigheden, maar ook hun verbeeldingskracht, probleemoplossend vermogen, zelfvertrouwen en vermogen om samen te creëren.

Burgerschap/ menskunde en levenskunst

Burgerschapsonderwijs is voor ons menskunde en het werken aan levenskunst-vaardigheden. De wereld om ons heen verandert immers snel. We weten nu nog niet welke banen er zullen zijn als de kinderen, die nu op de Marimbaschool starten, aan het werk zullen gaan. Het is daarom van belang dat kinderen leren wie ze zelf zijn, hoe anderen zijn en kunnen reageren, en wat het betekent om in een samenleving op te groeien waarin zekerheden afbrokkelen. Vandaar dat we, naast de specifieke kennis en vaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen, tevens werken aan brede doelen, zoals weergegeven in de oranje cirkel.



Dit zijn de doelen van eigen-wijsheidsontwikkeling. Deze cirkel van ontwikkeling werkt van binnen naar buiten. De spiraal staat symbool voor het levenslange natuurlijke proces van ontwikkeling en groei van de mens. Dit is het continue proces van leren. Vertrouwen in jezelf, de ander en het proces in wisselwerking en samenhang met het meer bewust worden van jezelf, in relatie tot de ander en jouw inbreng in de wereld. Voor het leren is het noodzakelijk dat alle kinderen individueel zich leren focussen, kiezen en verbinden (zie de gele binnencirkel). Daarna verplaatst de aandacht zich naar de relatie met de directe omgeving onder andere in de vorm van samenwerking, onderzoek en interactie. Om vervolgens zich te verhouden tot de (buiten)wereld. Daar zijn de volgende doelen aan verbonden:

- *Uitdrukken van binnenwereld*

Dit kan door geschreven en gesproken taal, kunst, dans en beweging en is van belang om het bewustzijn te vergroten. Kinderen worden voortdurend uitgenodigd om uiting te geven aan dat wat in hen opkomt (kennis en intuïtie), beweegt (emoties) en speelt (creativiteit).

- *In relatie tot de ander*

In het samenwerken met de ander krijgen interactie-, onderzoeks- en probleemoplossende vaardigheden een plek. We zien de school als een veilige oefenplaats waarin deze vaardigheden ontwikkeld kunnen worden.

- *In relatie tot de wereld*

Wij willen graag dat kinderen uiteindelijk een positief-kritische deelnemer aan de samenleving worden. Daarvoor is het nodig dat zij zichzelf en hun eigen talenten goed kennen; eigenaarschap durven tonen over hun ontwikkeling; inlevingsvermogen hebben in de ander, maar ook weten welke kennis, vaardigheden en omgeving hen voedt, waar ze een energieke ervaren en hoe ze daarmee om kunnen gaan.

Samenvattend

We werken de gehele dag aan levenskunstvaardigheden door hoe de leerkrachten het onderwijs op de Marimbaschool inrichten. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers in interactie met een ander. Om dat tot stand te brengen, besteden de leerkrachten voortdurend aandacht aan:

- samenwerkingsvaardigheden, bijvoorbeeld op je beurt wachten of leiding nemen.

- interactievaardigheden, zoals je mening uiten en begrip tonen voor anderen. We werken met democratische gesprekken en besluitvorming, zodat de leerlingen hier in een veilige omgeving mee kunnen oefenen.
- besluitvormingsprocessen, zoals feedback krijgen en geven. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is gelijkwaardigheid (in de communicatie). Wat kinderen te vertellen hebben, krijgt echte aandacht en wordt door de leerkracht meegenomen in het aanbod van het onderwijs, bijvoorbeeld in de themakeuze of in de keuze van activiteiten binnen het thema.
- andere basiswaarden, zoals vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid en tolerantie. Dit vindt plaats in alledaagse situaties of aan de hand van incidenten.
- de doelen voor burgerschap vanuit Spectrovita, welke zijn opgesteld voor twee leerjaren (groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8).

Benutting van de onderwijstijd

Op de Marimbaschool organiseren wij het onderwijs vanuit betekenisvolle thema's. Binnen deze thema's werken kinderen tegelijkertijd aan de wettelijke kerndoelen voor taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie, burgerschap, kunstzinnige oriëntatie en Engels. Basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen krijgen dagelijks expliciete aandacht. De overige leergebieden worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden, zodat kinderen kennis en vaardigheden in samenhang ontwikkelen. De manier waarop wij onze onderwijstijd organiseren sluit aan bij onze leerlingenpopulatie. Wij zien dat onze leerlingen leren wanneer zij betekenis kunnen geven aan wat zij doen, actief mogen onderzoeken en samen kunnen leren. Daarom kiezen wij voor een geïntegreerd aanbod waarin basisvaardigheden, kennisontwikkeling en persoonsvorming met elkaar verbonden zijn. Zo benutten wij de onderwijstijd optimaal, voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd voor het primair onderwijs en bieden wij ieder kind de ruimte zich binnen zijn of haar mogelijkheden te ontwikkelen.

Pedagogisch klimaat

Menskunde – het kind als uitgangspunt

Bij ons is menskunde het continue ont-wikkelproces waar we aan werken: wie ben je diep van binnen en hoe verhoud je je tot de ander, de natuur, de wereld en welke bijdrage heb jij daarin te leveren? We gaan uit van de eigen-wijsheid van kinderen. We gebruiken als tool hiervoor Human Design. Human Design helpt leerkrachten om kinderen te begrijpen en op de juiste manier te benaderen. In het Human Design profiel van een kind kun je vinden: wat zijn de talenten van een kind, waar krijgt een kind energie van, heeft dit kind tijd nodig om tot een beslissing te komen, neemt dit kind graag initiatief of niet, en dergelijke.

Wat verwachten wij van leerkrachten

Wij verwachten van leerkrachten dat zij rekening houden met de eigenheid van het kind en responsief en sensitief op kinderen reageren. Dit houdt in dat zij goed letten op signalen die kinderen geven en reageren op een manier die het kind nodig heeft. Dit houdt in de praktijk vooral in dat emoties van kinderen worden erkend en opgevangen, alvorens acties ondernomen worden of conclusies getrokken worden. Leerkrachten kijken objectief naar kinderen. We doen geen aannames, maar checken bij een kind hoe het in zijn of haar vel zit, wat hij of zij nodig heeft en/ of waarom het bepaald gedrag vertoont.

Alle leerkrachten leven pro-sociaal gedrag voor, zoals vriendelijkheid en respect voor anderen. Wanneer blijkt dat kinderen bepaalde sociale situaties lastig vinden, helpen wij kinderen hierbij. Wij roepen geen algemeenheden als "dat doen wij hier niet" of "samen spelen, samen delen", maar proberen kinderen uit te leggen waarom bepaald sociaal gedrag gewenst of fijn is. Of we oefenen sociale situaties wanneer blijkt dat kinderen deze moeilijk vinden.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Wij nodigen kinderen uit om zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en de omgeving, door middel van voordoen, samendoen en vertrouwen uitspreken. Denk hierbij aan samen opruimen, samen de tafel dekken en afruimen, en kinderen zelf brood/ crackers laten smeren. Het is echter geen regel dat een kind móet helpen of alles zelfstandig móet doen. Als het kind het inzicht of het vertrouwen nog niet heeft, helpen we het kind en vertrouwen erop dat hij of zij later wel de zelfstandigheid en/ of verantwoordelijkheid heeft en oppakt.

Kinderen krijgen bij ons ook de gelegenheid op zichzelf te leren vertrouwen door hen vertrouwen te geven tijdens het ontdekkend spelen. Tijdens het spelen binnen en buiten, bouwen van hutten en klimmen op boomstammen, leren kinderen hun eigen grenzen te ontdekken en te vertrouwen op eigen vaardigheden. Uiteraard houden leerkrachten altijd de veiligheid in de gaten en zullen, indien nodig, de gevaren uitleggen en bespreken met kinderen.

Verbinding met de natuur

Het ontwikkelen van de verschillende zintuigen van de kinderen is tot en met de leeftijd van 7 jaar essentieel voor het kunnen leren. De buitenruimte van de school wordt daarom gedurende de gehele dag ingezet. Zowel kinderen als leerkrachten kunnen in de natuur ontladen en opladen. De natuurlijke drang tot bewegen van kinderen wordt op de Marimbaschool tevens op deze wijze gestimuleerd. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen grenzen leren aangeven. Het kind krijgt daarom, binnen de geboden kaders, vrijheid om te ontdekken. De natuur om de school helpt daarbij.

Niet alleen de natuur als leerrijke omgeving maar ook de eigen natuur van het kind (uniek potentieel, energie en talent) staat centraal, in relatie tot die van de ander (interactie en verbinding) en tot de wereld als geheel.

Sociale opbrengsten

Op de Marimbaschool vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke mensen. Daarom werken wij doelgericht aan sociale en persoonlijke ontwikkeling. Wij streven ernaar dat kinderen:

- vertrouwen hebben in zichzelf, de ander en het leerproces;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen;
- respectvol samenwerken en verschillen waarderen;
- gevoelens, gedachten en behoeften kunnen verwoorden;
- conflicten op een constructieve manier leren oplossen;
- zich verbonden voelen met de groep, de school en de samenleving;
- een actieve en positief-kritische bijdrage leren leveren aan de wereld om hen heen.

We volgen deze ontwikkeling dagelijks door observaties, gesprekken met kinderen en ouders en de reflecties van kinderen zelf. De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs en onze begeleiding verder af te stemmen op de behoeften van de groep en het individuele kind.

Veiligheidsbeleid

Ont-wikkelen doen we ons leven lang. Vanuit hoe bewust je bent over jezelf, laat je bepaald gedrag zien. Hiermee kom je in contact met de buitenwereld. Daaruit kan een verlangen ontstaan om iets nieuws te leren of je wilt iets wat je leuk vindt nog beter kunnen. Vanuit daar oefen je nieuwe vaardigheden en dat vergroot je zelfbewustzijn (wie ben ik, wat kan ik, wat vind ik leuk en wat wil ik nog meer doen en leren). Het is onze taak op de Marimbaschool om kinderen hiertoe uit te dagen en de ontwikkeling te faciliteren door de juiste materialen en hulp/ begeleiding te bieden (zie groene binnencirkel).

Iets nieuws leren brengt je tijdelijk uit evenwicht. Je realiseert je dat je iets niet kunt wat je graag zou willen. Je voelt je dus even bewust onbekwaam. Het nieuwe kan immers schuren met het beeld dat je had van je capaciteiten en hoe je de wereld zag. Om dat te durven toelaten en te durven zoeken naar een nieuwe balans, is een veilige omgeving nodig. Op de Marimbaschool is daarom het creëren van een veilige (leer)omgeving een belangrijke basisvoorwaarde. Wij hanteren een responsieve, kindgerichte aanpak waarin kinderen zich gezien en veilig voelen. Dit doen wij door de volgende kernwaarden als uitgangspunt en graadmeter te nemen (zie groene buitencirkel):



Wij vinden het belangrijk dat we op de Marimbaschool onze kernwaarden vertrouwen, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid als leerkrachten voorleven en doorgeven aan de kinderen.

- *Vertrouwen in jezelf, de ander en het proces*

Op de Marimbaschool hebben we vertrouwen in elkaar, in ieders ontwikkeling (van kinderen, leerkrachten en ouders) en in ieders unieke pad. Het vertrouwen in jezelf (en het proces) is het weten dat de weg van hier naar daar de juiste is en dat je onderweg alles tegenkomt dat je helpt om de essentie te ontdekken, ook al weet je de feitelijke uitkomst nog niet. Het vertrouwen in de ander is het weten dat het goed komt, ook al doet een ander het op zijn eigen wijze en is dat anders dan jouw manier. Door dit als leerkrachten voor te leven en uit te dragen, geven we kinderen de mogelijkheid om het vertrouwen in zichzelf te behouden of steeds verder op te bouwen.

- *Gelijkwaardigheid*

Wij (leerkrachten, kinderen en ouders) vormen samen een leer- en ontwikkelgemeenschap waarin een ieder van waarde is en gelijke waarde heeft. Iedereen pakt daarin zijn eigen ontwikkelstuk. Je hoeft niet hetzelfde te kunnen, maar je bent wel allemaal bereid te blijven leren en groeien: kinderen, leerkrachten en ouders. Daar heb je anderen voor nodig. Iedereen heeft zijn inbreng met betrekking tot het collectief. We gaan daarbij uit naar de verschillen en zoeken naar dat wat ons verbindt.

- *Verantwoordelijkheid*

Verantwoordelijkheid is de bereidheid van een ieder binnen de school om zorg te dragen voor een onderwerp of een ander mens. Je dient er bewust voor te kiezen, de focus erop te houden en je ermee te verbinden om je eigenaar te kunnen voelen van een deel in jou of buiten jou. Dat houdt in dat je de regie krijgt en mag nemen.

Sociale veiligheid

We leren kinderen open te zijn en te delen over wat zich van binnen afspeelt. Daar horen soms ruzies, conflicten en andere incidenten bij. Deze veroordelen wij niet, maar gebruiken we als voorbeeld om met kinderen over in gesprek te gaan. Kinderen worden uitgenodigd om hun perspectief op de situatie te geven. Luisteren, je verplaatsen in een ander, keuzes maken en empathie voelen, zijn vaardigheden om te oefenen.

We willen voorkomen dat pestgedrag zich voordoet of structureel wordt. Dit is een

gemeenschappelijke taak van de directie, leerkrachten, kinderen en ouders van de Marimbaschool. Als pesten zich voordoet vragen wij kinderen en ouders ervaren pestgedrag te melden via de M5 knop op de website of het met de leerkracht te bespreken. Wij zien het als onze taak, hier betekenis aan te geven en kinderen te steunen in de ontwikkeling hierin en de omgang ermee en met elkaar.

Geweldloos verzet, verbindend gezag en M5

Op de Marimbaschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en verbonden voelt. Een positief pedagogisch klimaat is de basis voor leren en ontwikkelen. Daarom werken wij vanuit de principes van *Verbindend Gezag* en *Geweldloos Verzet*. Deze benadering gaat uit van een sterke relatie tussen kinderen, ouders en school, waarbij de volwassenen gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor een veilige leeromgeving.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij ervaren dat volwassenen nabij, voorspelbaar en betrouwbaar zijn. We zijn duidelijk in onze verwachtingen, blijven in verbinding met het kind en reageren op een rustige en respectvolle manier, ook wanneer gedrag uitdagend is. Daarbij kijken we niet alleen naar het gedrag zelf, maar vooral naar wat een kind nodig heeft om weer tot leren en samenwerken te komen.

Om deze visie in de dagelijkse praktijk vorm te geven, werken wij met de *M5-aanpak voor sociaal veilige scholen* en de *Traumasesensitieve school*. M5 helpt ons om gedrag te begrijpen en bewust onderscheid te maken tussen gedrag dat hoort bij de normale ontwikkeling van kinderen en gedrag dat de veiligheid van anderen of de groep structureel onder druk zet. Botsen, plagen, grenzen verkennen en impulsief reageren zijn voorbeelden van gedrag waarbij kinderen begeleiding nodig hebben om te leren en hun zelfregulatie te ontwikkelen. Wanneer gedrag echter structureel leidt tot onveiligheid, pesten of het ondermijnen van de groep, nemen wij als volwassenen duidelijk de regie en bieden we de noodzakelijke externe begrenzing.

De M5-aanpak leert ons bovendien dat niet al het gedrag zichtbaar is. Onder de oppervlakte kunnen groepsprocessen spelen die grote invloed hebben op het gevoel van veiligheid. Daarom hebben wij niet alleen aandacht voor individuele kinderen, maar ook voor de dynamiek binnen de groep. Door vroegtijdig signalen op te merken en samen met kinderen, ouders en collega's op te trekken, werken we aan een sociaal veilige school waarin iedereen zich kan ontwikkelen.

Ons doel is niet om gedrag te bestraffen, maar om kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes, rekening te houden met anderen en te ervaren dat zij altijd deel blijven uitmaken van de gemeenschap. Zo bouwen we samen aan een school waarin respect, verbinding en veiligheid iedere dag centraal staan.

Onze pedagogische aanpak bestaat dus uit vier pijlers:

1. Verbindend Gezag – de relatie staat centraal.
2. Geweldloos Verzet – we begrenzen zonder de relatie te verbreken.
3. M5 – we begrijpen groepsdynamiek en beschermen de sociale veiligheid.
4. Traumasensitief Onderwijs – we kijken achter gedrag en sluiten aan bij wat een kind nodig heeft.

Interne Zorg en Ondersteuning bij aanhoudend ongewenst gedrag

Bij een extra zorgbehoefte op het gebied van gedrag stellen we samen met ouders een begeleidingsplan op. Als meer hulp nodig is, betrekken we – in overleg met ouders – het Samenwerkingsverband de Eem.

Veiligheidscoördinator/ vertrouwenspersoon

De Marimbaschool heeft een veiligheidscoördinator aangesteld. Dit is de contactpersoon waarbij kinderen en ouders terecht kunnen met klachten, melding van (aanhoudend) pesten of vertrouwelijke informatie. Na een melding is de veiligheidscoördinator verantwoordelijk en draagt zorg voor een heldere communicatie tussen kind, team en ouders en transparantie over het uit te voeren beleid. De veiligheidscoördinator is: Wendy. Bij ons is de veiligheidscoördinator ook de vertrouwenspersoon.

Als er sprake is van (aanhoudend) pestgedrag kunnen kinderen (eventueel samen met een ouder) hier melding van doen via de M5 knop op de website. De veiligheidscoördinator analyseert samen met de directie de meldingen en bij herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag, wordt er een plan van aanpak voor de pester geschreven, om ervoor te zorgen dat het gedrag stopt en de pester alternatieve gedragingen aanleert. Wij noemen dit een routekaart.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, ook onderwijspersoneel, om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

Veiligheid binnen het team

Grensoverschrijdend gedrag van medewerkers wordt gemeld bij de veiligheidscoördinator. Bij verdenking van een zedendelict treedt de meld-, overleg- en aangifteplicht (MAO) in werking en wordt de vertrouwensinspecteur ingeschakeld.

Klachtenprocedure

Wat kunnen ouders doen bij een klacht:

Wij gaan er van uit dat ouders met een klacht eerst naar de medewerker gaat en een gesprek hierover aangaan. Als de ouder en medewerker hier niet uitkomen, kan de ouder dit bespreken met de directie of de veiligheidscoördinator (Wendy). Mocht het zo zijn dat de klacht niet intern opgelost kan worden, kunnen ouders zich wenden tot de landelijke klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs (GCBO).

Postbus 394, 3440 AJ Woerden, 070-3861697, info@gcbo.nl, www.gcbo.nl

Fysieke veiligheid

Ons schoolgebouw is in de zomer van 2024 verbouwd en voldoet aan alle eisen voor een veilige, kindvriendelijke leeromgeving. De buitenruimte bestaat uit een groot omheind plein met speelveld en een natuurspeelplaats. De nabijgelegen sloot is vanaf het plein niet bereikbaar.

In verband met brandveiligheid controleren we jaarlijks het alarmsysteem, de vluchtroutes en de brandblussers en oefenen we minimaal één ontruiming. Leerkrachten zijn bekend met het ontruimingsplan en dragen sleutels van pand en hek bij zich voor een effectieve en veilige evacuatie.

Risicovol spelen

We letten op risico's zoals vallen en vergiftiging. Klimtoestellen worden alleen onder toezicht gebruikt, en schoonmaakmiddelen zijn buiten bereik van kinderen opgeborgen. Apparaten worden regelmatig gecontroleerd; defecte materialen gebruiken we niet.

We vinden het daarnaast belangrijk dat kinderen leren omgaan met kleine risico's. Risicovol spel – zoals houtbewerken, klimmen of koken – stimuleert zelfvertrouwen, motorische ontwikkeling, omgevingsbewustzijn en sociale vaardigheden. We begeleiden kinderen hierin zorgvuldig.

Gezondheid en Hygiëne

Kinderen wassen hun handen na toiletgebruik en voor het eten. De school wordt dagelijks schoongemaakt en goed geventileerd. Voedingsallergieën of -beperkingen worden zorgvuldig geregistreerd. Medicatie wordt alleen toegediend met een verklaring van ouders en veilig opgeborgen.

Er zijn altijd BHV- en kinder-EHBO-geschoolde medewerkers aanwezig. EHBO-koffers liggen op vaste plekken. Bij infectieziektes volgen we de richtlijnen van het RIVM.

Voor meer informatie over sociale en fysieke veiligheid, zie ons [Veiligheidsbeleid](#) op de website onder Informatie.

Handige informatie voor ouders

Schooltijden, dagritme

Op de Marimbaschool wisselen korte en lange schooldagen elkaar ritmisch af. Maandag, woensdag en vrijdag zijn korte dagen waarop de kinderen om 12.30 uur uit zijn. Op de lange dagen (dinsdag en donderdag) gaat de school om 15.15 uur uit.

Het onderwijs start elke dag om 8.30 uur. Om 8.00 uur gaat de tuindeur open zodat kinderen alvast kunnen spelen en bewegen.

Vanaf 8.20 uur staat de (achter) deur van de Marimbaschool voor ouders en kinderen open. Het is de bedoeling dat de kinderen hun schoenen of laarzen uittrekken en in de gymzaal laten staan. Jassen en tassen worden opgehangen.

Ouder/kind kunnen nu op eigen wijze afscheid van elkaar nemen door nog even samen een boekje te lezen, werkjes te bekijken etc. Om 8.25 uur gaat het liedje 'Adem in, adem uit' aan. Het liedje duurt 5 minuten, dus dan heb je 5 minuten de tijd om afscheid van je kind te nemen. Ouders/verzorgers verlaten de school via de hoofdingang.

De focus bij de inloop ligt vanuit de leerkrachten op de kinderen.

Wil je als ouder zaken bespreken, dan kun je daar online via Social Schools een afspraak voor maken met de mentor van jouw kind/eren. Ook vinden er 3 x per jaar gespreksmiddagen plaats waarop je een afspraak kunt maken om de ontwikkeling van je kind te bespreken.

Eten en drinken

Dagelijks eten de kinderen gezamenlijk fruit en op de lange dagen (dinsdag en donderdag) krijgen zij een (brood)maaltijd, zodat kinderen leren wat voedend en vullend is, nieuwe etenswaren leren eten en waarderen en zelfredzaam worden in fruit/ groente snijden en brood smeren etc. Wij kopen het (biologische) fruit, vers brood en beleg (waarbij we rekening houden met allergieën) in bij 'Amerpoort' en vragen hiervoor een maandelijkse bijdrage van € 17,50. Mocht er een reden zijn dat het lastig is om dit bedrag ieder maand te missen, dan zoeken we gezamenlijk naar een oplossing.

Het fruit wordt per toerbeurt door de kinderen zelf gesneden met ondersteuning van hun ouders. Ouders ontvangen daar in het begin van het schooljaar een rooster van. Het is onze wens dat in de toekomst het bereiden van een gezamenlijke lunch een

van de keuzeactiviteiten voor de bovenbouw wordt maar tot die tijd zal een van onze medewerkers om de week op donderdag met een klein groepje kinderen een (warm) onderdeel van de lunch maken.

In de school staan kannen water waaruit de kinderen ten alle tijden zelf mogen tappen. Daarnaast drinken alle kinderen tijdens het fruiteten en bij de lunch (munt)water of thee.

Er hoeven dus geen fruit-/broodtrommels of drinkbekers mee naar school. Wij ontzorgen jullie daarin.

Verjaardag

De verjaardag van een kind vieren we graag op de dag zelf op school. Is een leerling in het weekend of in een vakantie jarig, dan stemmen we in overleg af op welke schooldag we de verjaardag vieren. We vieren de verjaardagen van vierjarigen niet. Deze kinderen zijn net op school, moeten nog aan alles wennen en dan is het teveel om zo in de belangstelling te staan.

In de school hangen we bij verjaardagen vrolijke vlaggetjes op en rond 10.30 uur zingen we met alle kinderen. De jarige krijgt een cadeautje van school. Dit is per schooljaar voor alle kinderen hetzelfde cadeau zoals een meerkleurenpotlood of -pen, een edelsteen of een armbandje. Omdat het onze ervaring is dat traktaties niet altijd bijdragen aan ons voedingsbeleid, hebben we ervoor gekozen om deze af te schaffen. De jarige staat de hele dag waarop we de verjaardag vieren, volop in de belangstelling en mag bijvoorbeeld als eerste kiezen.

Partijtje

We gunnen ieder kind het gevoel onderdeel te zijn van een gemeenschap waarin niemand wordt buitengesloten. Onze ervaring leert dat (wel of niet) uitgenodigd worden voor een kinderfeestje veel invloed kan hebben op het zelfbeeld en de eigenwaarde van kinderen.

Natuurlijk is het ieders goed recht om de verjaardag van het kind op een eigen manier te vieren. We begrijpen ook dat het niet altijd mogelijk is om iedereen uit te nodigen. Toch willen we vriendelijk vragen om uitnodigingen voor een feestje buiten school om, en dus niet voor schooltijd in de tuin of in het schoolgebouw, uit te delen. Eventuele cadeautjes voor de jarige kunnen – als dat handig is – vóór schooltijd aan de ouder worden meegegeven.

Vakantie en studiedagen

We houden ons aan de, door de overheid vastgestelde, vakantieperioden en verplichte vrije dagen (voor regio midden Nederland). De studiedagen die door het jaar heen op de woensdag zijn gepland, gebruiken wij voor scholing en ontwikkeling van het leerkrachtenteam. De kinderen zijn deze dag vrij van school. Wij houden zo veel mogelijk rekening met de religieuze en culturele achtergronden van alle ouders en kinderen bij ons op school en proberen het zo te plannen dat alle kinderen vrij zijn om bijvoorbeeld het suiker- of lichtjesfeest te kunnen vieren.

(Bijzondere) vrije dagen voor de kinderen:

- | | |
|-----------------------|---|
| • Studiedag | 30 september 2026 (woensdag) |
| • Herfstvakantie | 19 oktober t/m 23 oktober 2026 |
| • Kerstvakantie | 18 december 2026 (vrijdag) t/m 3 januari 2027 |
| • Voorjaarsvakantie | 22 februari t/m 26 februari 2027 |
| • Goede vrijdag/Pasen | 26 t/m 29 maart 2027 |
| • Studiedagen | 30 en 31 maart 2027 (dinsdag en woensdag) |
| • Meivakantie | 26 april t/m 7 mei 2027 |
| • Pinksteren | 17 mei 2027 (maandag) |
| • Junivakantie | 21 juni t/m 25 juni 2027 |
| • Zomervakantie | 15 juli (donderdag) t/m 27 augustus 2027 |

Afmelden en verlof aanvragen

Om ons te laten weten dat een kind ziek is of om een andere reden een dag niet naar school komt, kunnen jullie tussen 8.00 en 8.30 uur een bericht sturen via Social Schools.

Indien een kind langere tijd ziek is, zullen we de gemiste doelen een plek geven in het persoonlijk ontwikkelplan van het kind, om de ononderbroken ontwikkeling te realiseren.

Als het niet mogelijk is om tijdens de schoolvakantie op vakantie te gaan door bijvoorbeeld taken en verantwoordelijkheden op werkgebied of bijzondere (gezins)omstandigheden, dan bestaat er de mogelijkheid om toestemming voor uitzonderlijk verlof te krijgen. Het formulier hiervoor kun je invullen via Social Schools.

Indien er zich een situatie voordoet, dat ouders vrijstelling vragen voor een bepaalde onderwijsactiviteit, zal de directie met de ouders bespreken welke onderwijsdoelen

dan niet behaald kunnen worden. Vervolgens worden deze doelen in het persoonlijk ontwikkelplan van het kind opgenomen en wordt bepaald aan welke onderwijsactiviteit het kind dan moet deelnemen om alsnog deze doelen te behalen. Ouders kunnen geen vrijstelling aanvragen voor de doorstroomtoets (de eindtoets).

Bij ongeoorloofd verzuim zullen we met de ouders in gesprek gaan om te achterhalen wat de reden ervan is en indien nodig gepaste hulp aanbieden en inschakelen.

Afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht door ziekte, verlof of scholing afwezig is, streven wij ernaar het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan in een voor de kinderen vertrouwde omgeving. We onderzoeken daarbij steeds welke oplossing het beste aansluit bij de continuïteit van het onderwijs en het welzijn van de groep.

Waar mogelijk zetten we een bevoegde invaller in. Wanneer dit niet mogelijk is, kiezen we voor een passende oplossing binnen het team, bijvoorbeeld door groepen tijdelijk anders te organiseren of onderwijs gezamenlijk vorm te geven. Alleen wanneer er geen verantwoorde oplossing beschikbaar is, kan het voorkomen dat een groep thuisblijft. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd.

Bij alle keuzes staat voorop dat we de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid en de rust voor de kinderen waarborgen.

Het Marimbateam: via deze link vind je op de website de meest actuele informatie.

Buitenschoolse opvang (BSO) op de Marimbaschool

Op maandag, dinsdag en donderdag kunnen kinderen voor en na schooltijd bij ons terecht voor voorschoolse en buitenschoolse opvang. In de schoolvakanties bieden we opvang aan op maandag en dinsdag. In de zomervakantie zijn we de twee middelste weken gesloten.

BSO Mandolien zit in de Marimbaschool en vangt alleen kinderen van onze school op. Voor meer informatie en inschrijven, kijk op: <https://marimbaschool.nl/bsa/>

Andere BSO's

- *Kids voor Kinderen*

Op woensdag, vrijdag en in schoolvakanties kunnen kinderen gebruik maken van de BSO 'Kids voor Kinderen' in Baarn. Zij halen de kinderen op woensdag en vrijdag bij ons op. Ook op de dinsdag en donderdag hebben zij nog plek. Voor meer informatie en inschrijven kijkt u op: [Unieke kinderopvang – Kids voor Kinderen](#)

- *BSO Buiten*

In de schoolvakanties en op studiedagen kunt ook gebruik maken van (flexibele) opvang bij BSO Buiten in Baarn. Voor informatie en inschreven kijkt u op: [BSO Buiten – Buitenschoolse Opvang en Kinderopvang in Baarn](#)

Starten op BSO Mandolien op de Marimbaschool

Wanneer jullie je kind hebben ingeschreven op onze BSO, zal de pedagogisch medewerker Tabitha contact met jullie opnemen voor een intake- en kennismakingsgesprek.

Bij vragen over onze BSO, neem contact op met Tabitha, via:

tabitha@marimbaschool.nl

Voor financiële vragen of vragen over contracten, neem contact op met mandolien@arxkinderopvang.nl

De pedagogisch medewerkers (Tabitha en Mona) die de BSO verzorgen, starten sommige van hun werkdagen onder schooltijd en zullen dus ook ingezet worden als onderwijsassistent en ondersteunen bij de lunch. De kinderen kennen daardoor de BSO-medewerker al waardoor er een natuurlijke overgang naar de BSO gerealiseerd kan worden.

Ouderbetrokkenheid en participatie

Ouder-kind gesprekken

Zes weken na de start op de Marimbaschool nodigen wij jullie uit om ervaringen uit te wisselen en elkaar te informeren over hoe de eerste schoolweken zijn verlopen. Hierna vindt er, tot en met groep 8, minimaal één keer in de iedere 3 maanden een 'ontwikkelgesprek' plaats, waar ouders voor worden uitgenodigd. Drie keer per jaar worden er daarvoor gespreksmiddagen gepland: zie de kalender en de agenda in Social Schools. Ouders kunnen ook zelf een gesprek inplannen. Dit kan elke schooldag (behalve vrijdag) via Social Schools.

Wij zijn wettelijk verplicht om ouders die gescheiden zijn in gelijke mate te informeren over de ontwikkeling van hun kind/eren. Het is in deze situatie voor iedereen het meest wenselijk om de oudergesprekken met beide ouders tegelijk te hebben. Indien nodig kan elke ouder ook afzonderlijk een afspraak voor het voortgangsgesprek inplannen.

Ouderbijdrage

Een ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Wij zorgen ervoor dat ieder kind mee kan doen met alle aangeboden activiteiten op school. Jaarlijks informeren wij ouders over welke (extra) middelen en materialen niet standaard in school aanwezig zijn, maar naar ons idee wel belangrijk zijn voor de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Ook geven we een overzicht van de (buitenschoolse) activiteiten die we voornemens zijn te organiseren of te ondernemen. Ouders kunnen op grond hiervan zelf bepalen of zij een financiële bijdrage geven en hoe hoog deze ouderbijdrage is. De kosten die we komend schooljaar van de ouderbijdrage betalen:

- Voor elk kind: een passend wind- en waterdicht pak, passende regenlaarzen, passende gymshoenen
- Voor workshops: op de lange dagen geven leerkrachten en ouders workshops. We gebruiken de ouderbijdrage om ook vakdocenten in te huren voor workshops.
- Voor (buitenschoolse activiteiten): zo gaan we aankomend schooljaar naar het universiteitsmuseum, naar Kasteel de Haar, krijgen we een roofvogeldemonstratie, komt er een schrijver op bezoek in de klas en komt de dierenambulance langs.

- Voor de ouders: ieder gezin ontvangt de Marimba-kalender met daarop alle activiteiten van aankomend schooljaar.

De Marimbaschool heeft als beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiele bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, dat dit vrijwillige giften zijn waardoor er geen verplichtingen ontstaan waarmee de kinderen binnen de schooltijden zullen worden geconfronteerd. We gaan bijvoorbeeld geen reclame maken voor bedrijven in ons onderwijs.

Werkgroepen

Wij (ouders, leerkrachten en kinderen) vormen met elkaar de Marimbagemeenschap. Vandaar dat we de inbreng van ouders enorm waarderen. Naast dat ouders workshops geven op de lange dagen, ondersteunen bij de lunch of iets lekkers maken voor bij de lunch, kunnen ouders participeren in verschillende werkgroepen, bijvoorbeeld:

- Voedingsbeleid
- Moestuin
- Klussen
- Organisatie (jaar)feesten

In Social Schools kunnen leden van deze groepen met elkaar overleggen en voorstellen doen voor de school. Zodra er budget voor nodig is, benadert de coördinator de directie om te zien wat de mogelijkheden zijn. En zodra ouders ideeën hebben voor een nieuwe werkgroep, dan maken we die aan.

Ouderavonden

Iedere twee maanden staat er een ouderavond gepland. De inhoud van deze avonden staan niet vast. Ouders dragen de ideeën ervoor aan. Dus wil je iets meer weten over hoe de M5 aanpak werkt, meer uitleg over Social Schools of heb je andere onderwerpen voor de ouderavond, stuur een bericht via Social Schools naar de directie en dan kunnen we het een plek geven in de eerstvolgende ouderavond.

Medezeggenschapsraad

Op school hebben we een medezeggenschapsraad bestaande uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Wat zijn de taken van de MR:

- Bevordering openheid en onderling overleg in de school
- Waken tegen discriminatie en bevordert gelijke behandeling in gelijke gevallen
- Zorgen voor transparantie en actieve communicatie met ouders

De belangrijkste bevoegdheden zijn:

- Instemmingsrecht op onderwijskundige doelstellingen van de school
- Instemmingsrecht op het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en/of het beleid 'Inzetten ouders op school'
- Adviesrecht over de hoofdlijnen van de begroting; over aanstelling of ontslag van de schoolleiding; nieuwbouw of verbouwingen in de school.

Wil je de medezeggenschapsraad een bericht sturen? Dan kan via de mail:

medezeggenschapsraad@marimbaschool.nl

Kwaliteitszorg

Toelatingsbeleid

In het schooljaar 2026-2027 hebben we groep 1-5. Na de aanmelding krijgen ouders, in de maand dat het kind 3 jaar wordt, een uitnodiging voor een intakegesprek. In dit gesprek kunnen zij terecht met al hun vragen en geven wij de informatie die nodig is om een weloverwogen beslissing voor definitieve inschrijving en eventuele overstap naar de Marimbaschool te maken. Als het kind in kwestie specifieke onderwijsbehoeften heeft, zullen wij bekijken of wij dat als school kunnen bieden. We doen dit uiteraard zorgvuldig en betrekken hier indien nodig ook het samenwerkingsverband of een andere externe deskundige bij.

Voor oudere kinderen (groep 4-5) onderzoeken we zorgvuldig of een overstap gewenst is. Bij een verhuizing naar Baarn (vanuit een andere gemeente) bieden we plek als de kinderen niet op hun eigen school kunnen blijven, de onderwijsbehoefte van het kind onze capaciteiten niet overschrijdt én het maximum aantal kinderen voor de betreffende groep nog niet is bereikt. Als aan deze voorwaarden wordt voldaan, staan wij open voor een gesprek met ouders én kind en zullen wij alle belangen (ook die van de groep) zorgvuldig tegen elkaar afwegen voordat wij besluiten een onderwijsplek te bieden.

Schoolondersteuningsprofiel (samenvatting)

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen met plezier naar school gaat en zich veilig en gezien voelt. We werken samen met ouders, kinderen en leerkrachten aan een leeromgeving waarin vertrouwen, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid centraal staan. We begeleiden kinderen vanuit hun eigen ontwikkeling, interesses en talenten. Daarbij bieden we lesstof aan op een manier die past bij elk kind, binnen en buiten in de natuur. We stimuleren zelfstandigheid én samenwerking, zodat ieder kind leert op zijn of haar eigen manier.

In principe is iedereen welkom bij ons op school. We kijken naar wat een kind nodig heeft en stemmen onze begeleiding daarop af. We bieden basisondersteuning en kunnen waar nodig extra ondersteuning inzetten, bijvoorbeeld met hulp van specialisten of het samenwerkingsverband. Als het nodig is, maken we samen met ouders een plan van aanpak. Onze ambitie is om het onderwijs steeds inclusiever te maken, zodat alle kinderen – met of zonder extra ondersteuningsbehoefte – samen kunnen leren.

Ondersteuning voor het jonge kind

Voor kinderen die voor het eerst naar school gaan, kan school als spannend ervaren worden. Met ouders bespreken we wat nodig is om de wienperiode zo goed mogelijk in te richten.

Daarnaast helpen we jonge kinderen bij het kiezen van activiteiten en workshops. De mentor van groep 1-2 blijft nabij de kinderen en er zullen workshops worden aangeboden waarbij de kinderen kunnen aansluiten. De eerste 6 weken op school observeren we intensief het welbevinden en de betrokkenheid. Na 6 weken is er een gesprek met de ouders om te zien hoe het kind de eerste periode heeft ervaren en welke aandachtspunten er liggen voor de komende periode. Deze aandachtspunten krijgen een plek in het kinderdagboek van het kind in ons digitale kindvolgsysteem HOREB.

In de eerste periode ligt de focus op de volgende doelen: het oriënteren op de verschillende activiteiten en ruimtes binnen de school, het gericht kiezen van activiteiten en de focus daar voor kortere tijd op houden. De mentor en andere kinderen fungeren hierin als meerwetende partner: zij nemen dat gedeelte van de activiteit voor hun rekening wat het kind nog niet zelfstandig kan.

We verwachten van kinderen van 4 jaar dat zij zindelijk zijn; hun eigen billen kunnen afvegen; hun eigen kleding kunnen uit- en aandoen; en hun eigen brood kunnen smeren.

Preventief en planmatig werken

Op onze school stemmen we het onderwijs af op de behoeften van elk kind. We werken preventief en planmatig om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te volgen en te begeleiden. We voorkomen problemen door kinderen zelfinzicht te geven in wat ze nodig hebben om goed te leren en te concentreren: rust, activatie of samenwerking. Kinderen krijgen keuzevrijheid en leren reflecteren op hun leerproces. Onze lessen zijn thematisch en sluiten aan bij hun interesses.

Kindvolgsysteem en observatie

We gebruiken digitale volgsystemen (HOREB en Spectrovita) en IEP-toetsen om de ontwikkeling op cognitief, sociaal, emotioneel en creatief vlak in beeld te brengen. Leerkrachten ontwerpen dagelijks onderwijs op maat en reflecteren op de betrokkenheid en groei van ieder kind. We observeren de kinderen dagelijks om vervolgaanbod te kunnen samenstellen.

Handelingsgericht en formatief werken

We werken volgens de principes van handelingsgericht werken en formatief evalueren: samen met het kind kijken we naar doelen, ontwikkeling en wat nodig is om verder te komen. Zo blijven zij betrokken bij hun leerproces.

Didactisch en pedagogisch handelen

Onze manier van lesgeven verschilt per bouw: van spelend leren in de onderbouw via onderzoekend leren in de bovenbouw naar studerend leren in groep 8. Leerkrachten begeleiden kinderen niet alleen in hun schoolse ontwikkeling, maar ook in hun persoonlijke groei. Vertrouwen, veiligheid en betrokkenheid staan hierbij centraal.

Zorgniveaus en Ondersteuning

Op onze school is de leerlingen zorg een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. We hanteren vijf ondersteuningsniveaus en werken nauw samen met ouders om voor ieder kind passende ondersteuning te bieden.

De vijf zorgniveaus

- Basisondersteuning: De groepsleerkracht zorgt voor goed onderwijs, met aandacht voor verschillen en een positief klimaat.
- Extra ondersteuning binnen de groep: Bij zorgen stemmen we met ouders af en wordt planmatig extra ondersteuning geboden.
- Speciale ondersteuning met intern overleg: Interne deskundigen (zoals de IB'er) denken mee en er wordt een begeleidingsplan opgesteld.
- Intensieve begeleiding met externen: Er is sprake van een individueel plan (OPP). Externe experts en het samenwerkingsverband De Eem worden betrokken.
- Verwijzing naar ander/ speciaal (basis)onderwijs: Als blijkt dat de school het juiste aanbod niet kan bieden, wordt in overleg met het samenwerkingsverband gezocht naar een passende plek.

Basis- en interne extra ondersteuning op de Marimbaschool:

Lees- en spellingproblemen / dyslexie

Op elke school zijn er kinderen bij wie de lees- en/ of spellingontwikkeling langzamer dan verwacht op gang komt. Signalen hiervan worden vaak zo rond het 7^e levensjaar zichtbaar. Voor alle kinderen zetten wij in de onderbouw de Davis-methodiek in. Deze methodiek houdt onder andere in dat kinderen technieken leren om zich te focussen. Ze krijgen hiervoor extra oefentijd.

Voor kinderen die niet voldoende hebben aan het herhaald aanbieden en oefenen van de aangeboden spellingstrategieën (alfabetcode groep 4), zetten wij de online training 'Ik leer anders' in. De leerkracht maakt hiervoor voor het kind een lijst van nog niet beheerste woorden en/of woorden uit een bepaalde spellingcategorie aan. Dit spellingprogramma is zo opgebouwd dat het kind eerst het gehele woord te zien krijgt. Daarna worden de letters een voor een getoond en voorgelezen. Nu heeft het kind het correcte woord(beeld) twee keer gezien en mag het zelf typen. Als het hierbij een fout maakt 'ontploft' het woord en zodat het kind geen fout woordbeeld

in kan prenten. Omdat de leerkracht zelf de lijsten samenstelt kunnen deze aansluiten bij het thema-onderwerp en helpen bij de uitbreiding van de passieve woordenschat.

Rekenproblemen

Kinderen bij wie de rekenontwikkeling anders verloopt dan verwacht, die moeite (blijven) hebben met bepaalde rekenvaardigheden zoals automatiseren van het optellen en aftrekken tot en met 20, hebben vaak baat bij het Top-down aanbieden van de oefenstof en het hanteren van één vaste rekenstrategie. Voor de begeleiding van kinderen die extra oefening nodig hebben op specifieke rekenonderdelen maken we, naast onze instructie, extra gebruik van het werkboek; “ik leer anders’ en de hiervoor ontwikkelde materialen door Maria Montessori.

Lichte taal-spraakproblemen

Binnen en door de verschillende thema’s bieden we veel taalactiviteiten aan en mogelijkheden voor kinderen om zich te (blijven) uiten op allerlei manieren (rijk taalaanbod). Daarnaast lokken de leerkrachten taal uit door mee te spelen in de hoeken. We bieden ook een taalgroep aan voor taalzwakke kinderen. In deze taalgroep wordt gewerkt aan speelzinnen (hoe leer je meespelen), (thematische) woordenschat en zinsopbouw. We worden hierbij begeleid door Auris, dé organisatie die hulp biedt bij taalontwikkelingsstoornissen (TOS).

Anderstalige leerlingen

Kinderen die door verhuizing of immigratie op latere leeftijd instromen en de Nederlandse taal niet spreken en verstaan, gaan vanaf groep 3 eerst naar een externe ‘taalklas’ om Nederlands te leren voordat ze op de Marimbaschool starten. Kleuters stromen meteen op onze school in. Jonge kinderen zullen in een schoolomgeving waar onderling Nederlands met elkaar wordt gesproken zich de Nederlandse taal snel eigen maken (peer learning). Voor oudere kinderen die met een taalachterstand (en mogelijk trauma) bij ons op school komen is het wellicht nodig om extra aandacht te besteden aan het leren (lezen) van de Nederlandse taal. De Davismethode geeft ons handvatten om kinderen met een taal/spraakachterstand te begeleiden.

Problemen met werkgeheugen / executieve functies

Kinderen die moeite (blijven) hebben met concentreren, informatie opnemen en verwerken, krijgen extra hulp en training om zich te leren focussen volgens de Davis-methodiek. Daarnaast kunnen wij kinderen die problemen hebben met de concentratie, het moeilijk vinden zich af te sluiten of juist sterk gefocust zijn helpen met een training neurofeedback om de hersenen 'te leren' om op de juiste snelheid te functioneren en een balans te vinden in inspanning en ontspanning. Tijdens de keuze van activiteiten wordt ook rekening gehouden met het oefenen van executieve vaardigheden.

Leerachterstanden / eigen leerlijn

Op de Marimbaschool vindt het spelend leren plaats in gemengde groepen 1-2-3. Kinderen kunnen de aangeleerde vaardigheden toepassen in spel. Ieder kind kan in elke spelsituatie op eigen niveau deelnemen. Doordat de aangeleerde vaardigheden worden toegepast en herhaald in het spel, zullen ze beter beklijven.

Meer- of hoogbegaafdheid

Op de Marimbaschool willen we de kwaliteit van het onderwijs waarborgen. We willen in staat zijn kinderen een voortdurende ontwikkeling van de eigen mogelijkheden te bieden. Het thematisch werken biedt leerlingen ruimte om de regie te nemen over het leerproces door eigen doelen te formuleren en onderzoek te doen vanuit eigen vragen, zodat ook meerbegaafde kinderen zich kunnen blijven ontwikkelen. Om ons hierin te ondersteunen en het leerkrachtenteam te bekwamen in de begeleiding van kinderen die meer en complexere uitdagingen nodig hebben, hebben wij een specialist Hoogbegaafdheid. Zij zal ons vanuit haar expertise helpen bij het verrijken van het onderwijsaanbod en onderzoeksactiviteiten, onder andere door het inzetten van hogere-orde-denkvragen.

Lichte motorische problemen

Op de Marimbaschool hebben de kinderen veel buitenspeelmogelijkheden en veel stimulans en tijd om te bewegen en hun evenwicht te vinden en bewaren.

Sociaal-emotionele / gedragsproblemen

We hebben schoolbreed een gedragen visie op gedrag en zetten geweldloos verzet en verbindend gezag gecombineerd met de M5 aanpak in bij ongewenst gedrag. Wij werken met regels, routines en spreken gedragsverwachtingen uit. Wij reflecteren zowel op ons eigen handelen als met de kinderen op hun gedrag. Er wordt een inspanning geleverd om de context van een kind te begrijpen, want gedrag wordt gezien als een signaal van het kind; het is een ondersteuningsvraag aan de volwassenen in zijn/ haar omgeving.

Om je op de Marimbaschool te kunnen ontplooien moet je als kind de mogelijkheid bezitten om uit te groeien tot iemand die redelijk zelfstandig kan functioneren. Voor sommige kinderen is onze uitdagende leeromgeving minder geschikt. Deze kinderen hebben baat bij een prikkelarme omgeving en kleinschalig georganiseerd onderwijs en hebben behoefte aan een sterk voorspelbare dagindeling met weinig wisselende situaties.

Wat vinden onze kinderen van onze basisondersteuning?

Eind van het schooljaar vragen we de kinderen hoe ze ons onderwijs en de manier van hulp bieden hebben ervaren. Kinderen geven aan dat ze het fijn vinden dat het anders gaat dan op andere scholen; dat de leerkrachten lief zijn en goed helpen; dat ze het fijn vinden dat er op de dag ook keuzemomenten zijn; en dat buitenspelen hen helpt om goed te leren. Kinderen leren het best door te kijken als een ander het voor doet, als de leerkracht zegt dat ze het zelf kunnen proberen of door samen te werken (en dan het liefst in een klein groepje in plaats van in een tweetal). Tijdens het werken heeft de helft van de groep behoefte aan stilte en de helft van de groep vindt het fijn als er een meditatief muziekje aanstaat. Als verbeterpunten noemen ze: voor ieder kind een eigen tafel, stoel en laadje; en meer vrij kiezen. De verbeterpunten nemen we mee voor de inrichting van de lokalen aankomend schooljaar. Ook creëren we een stiltewerklokaal en een samenwerklokaal. Meer vrij kiezen zit er helaas niet in 😊.

Interne expertise op de Marimbaschool

De Marimbaschool beschikt over een breed team van specialisten, waaronder:

- Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator
- Pedagogisch coach
- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Speltherapeut
- Kunstzinnig therapeut
- Systemisch werker
- Neurofeedbacktrainer

Deze expertise wordt flexibel ingezet, afhankelijk van de ondersteuningsvraag (vooral bij zorgniveau 2 en 3). Daardoor kunnen we begeleiding bieden bij kinderen met:

- hoogsensitieve of hoogstimulatieve kenmerken, zoals een sterk rechtvaardigheidsgevoel en intense prikkelverwerking
- een verstandelijke of lichamelijke beperking waarbij basisonderwijs mogelijk is en het kind zich zelfstandig kan bewegen in het gebouw
- een tragere taal- of spraakontwikkeling, door de rijke taalomgeving die we bieden, de taalgroep en de inzet van onze interne experts.
- diverse leerstijlen en manieren van informatieverwerken.

Bovenstaande beschrijving van onze kwaliteitszorg is een samenvatting. Het volledige SOP is opvraagbaar bij de schoolleiding en wordt gedeeld met ouders bij vragen over extra ondersteuning.

Samenwerkingsverband de Eem

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunt het samenwerkingsverband de school en de leerling. In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten- Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen. Voor meer informatie: www.swvdeem.nl (info@swvdeem.nl en telefoonnummer 033-7601191).

JOSEE

JOSEE is het gezamenlijk steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primair onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). Zij werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio. Kom je zelf ergens niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op het spreekuur (op afspraak) te komen. Voor meer informatie: www.josee.nu (contact@josee.nu en telefoonnummer 033-3030488).

De Schoolarts

Zodra een kind naar school gaat neemt de schoolarts de zorg voor en het dossier van het kind over van het consultatiebureau. De schoolarts werkt voor de GGD regio Utrecht. Jullie als ouder krijgen, als het kind 5 en 9 jaar is, een oproep voor een bezoek aan de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige. Deze kijkt naar de ontwikkeling van het kind en draagt zorg voor eventuele vaccinaties. De arts is verplicht om de gegevens van jullie kind/eren in een digitaal dossier op te nemen. Als ouder hebben jullie een aantal rechten, zoals inzagerecht en de mogelijkheid om correcties aan te vragen. De gegevens die in dit dossier zijn opgenomen mogen niet zonder jullie toestemming met derden worden gedeeld. De school heeft geen toegang tot dit dossier.

Met de gemeente is de afspraak gemaakt dat scholen de mogelijkheid (locatie) voor deze controle moeten faciliteren maar wij als Marimbaschool dragen hier niet de verantwoordelijkheid voor. Het bezoek aan de schoolarts is niet verplicht maar mochten jullie als ouder dit wenselijk vinden dan vragen wij jullie hier zelf de verantwoordelijkheid in te dragen en jullie kind/eren te begeleiden en mee te gaan naar het bezoek aan de schoolarts.